

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

Sommer - Herbst

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ¹	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Raum</i></p> <p>Das Emsland (ca.11 Std.)</p>	<p><i>Raum (KC, S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... vergleichen verschiedene Kartenformen, ermitteln daraus Informationen und orientieren sich mit ihrer Hilfe. - ...verorten sich in ihrer unmittelbaren Umgebung, Deutschland, Europa und der Welt. - ...orientieren sich mithilfe von analogen und/oder digitalen Orientierungsmitteln. <p><i>Zeit und Wandel (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... entwickeln zielgerichtete Fragen nach Ursachen historischer Veränderungen. - ...unterscheiden zwischen Fakten und Fiktion in historischen Darstellungen. 	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verorten das Emsland auf einer topografischen Niedersachsenkarte. - ... verorten markante geografische Punkte (z. B. Stadt Meppen, Hübener Mühle, Schloss Clemenswerth) auf einer topografischen Karte des Emslandes. - ... verorten ausgewählte Städte und Gemeinden des Landkreises Emsland mithilfe einer politischen Emslandkarte. - ... kennen anfanghaft die unterschiedlichen Bedeutungen von „Bundesland“, „Landkreis“ und „Stadt/Gemeinde“ als Begriffe grundlegender politischer Gliederung und wenden sie am Beispiel des eigenen Nahraums (<i>Niedersachsen, Emsland, Meppen</i>) an. <p><i>Zeit und Wandel</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und beschreiben die historische Entstehung des Wappens vom Landkreis Emsland. - ... kennen die Herkunft und die historische Bedeutung der Großstein- oder „Hünengräber“. 	<p><i>(Exkursion zur Hübener Mühle, Großsteingräbern und Schloss Clemenswerth)</i></p>

¹ aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2017.

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

<p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Lebensräume - Lebensräume“, Tourismus: unterwegs zu Hause, „Führerschein im Kopf“)</p>	<p><i>Technik (KC, S. 19)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... begründen die Entwicklung und Optimierung von Handwerkszeugen und bewerten Folgen und Nutzen ihrer Weiterentwicklung zu Maschinen. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben den charakteristischen Aufbau von Schloss Clemenswerth und erklären ihn aus historischer Perspektive. - ...lernen verschiedene Sagen und Legenden aus dem Emsland. <p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und beschreiben die (historische) Funktionsweise der Hübener Mühle als kombinierte Wind- und Wassermühle und reflektieren deren wirtschaftliche Bedeutung in der Vergangenheit anfanghaft. 	
<p>Ein Referat vorbereiten (und vortragen)</p> <p>(ca. 8 Std)</p> <p><i>(Die Präsentation der Referate erfolgt über das gesamte Schuljahr verteilt.)</i></p>	<p><i>Der Schwerpunkt liegt hier im Bereich der prozessbezogenen Kompetenzen (Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorhaben planen, organisieren, durchführen und reflektieren - Texte, Bilder, Diagramme und Schaubilder erschließen - sammeln, vergleichen, ordnen und bestimmen - Informationsmedien nutzen - Informationen ermitteln, analysieren und bewerten - Fragen und Vermutungen entwickeln und überprüfen - Fachbegriffe erarbeiten und verwenden - Sachverhalte sprachlich beschreiben und bewerten - Ergebnisse dokumentieren 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...wissen um die grundsätzliche Struktur eines Vortrags (<i>Vortrag selbst, unterstützendes Plakat</i>) - ... gliedern ein Thema in relevante Unterthemen. - ...informieren sich zu einem selbst gewählten Thema in altersangemessenen Büchern und mithilfe geeigneter Suchmaschinen im Internet. - ...bereiten einen Vortrag vor. - ...gestalten kriterienorientiert ein Plakat zu ihrem Vortrag. - ...präsentieren ihren Vortrag unter Einbezug des Plakats. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Lernplakat erstellen und präsentieren</p> <p>Recherchieren im Internet und anderen Medien</p> <p>Vortrag halten</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

	<ul style="list-style-type: none">- Ergebnisse präsentieren und reflektieren <p><i>Zeit und Wandel (KC, S. 26)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none">- ...planen Aktivitäten in einem vorgegebenen Zeitraum und dokumentieren dies.	<ul style="list-style-type: none">- ...geben ihren Mitschülern eine kriterienorientierte Rückmeldung zu deren Vorträgen.	
--	--	--	--

Herbst - Weihnachten

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Technik</i></p> <p>Elektrizität</p> <p>(ca. 15 Std)</p>	<p><i>Technik (KC, S. 19)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... führen Versuche zur Umwandlung von Elektrizität in Licht und Wärme durch und beschreiben Gefahren im Umgang mit elektrischen Geräten - ...reflektieren über einen nachhaltigen Umgang mit Ressourcen - ...konstruieren technisches Spielzeug mit Getriebe oder Antrieb - ...erfinden bedeutsame technische Erfindungen nach und analysieren deren Folgen für den Alltag und die Umwelt - ...reflektieren über Sinn, Möglichkeiten und Grenzen von Technik 	<p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen grundlegende Regeln für einen sicheren und verantwortungsvollen Umgang mit elektrischem Strom und wenden diese an. - ...kennen verschiedene Stromquellen (<i>Steckdose, verschiedene Batterien, Dynamo</i>). - ...ordnen verschiedene Geräte den oben genannten Stromquellen zu. - ...erstellen einen einfachen Stromkreis mithilfe einer Flachbatterie sowie einer Glühlampe (und Kabeln). - ...erstellen einen einfachen Schaltkreis. - ...kennen die Begriffe „Reihen- und Parallelschaltung“ und erstellen diese mithilfe von Flachbatterie, Glühlampen, Kabeln und Schaltern. - ...kennen die Begriffe „Leiter“ und „Nichtleiter“ und nennen dafür Beispiele. - ...kennen und beschreiben den Aufbau einer Glühlampe. - ...beschreiben anfanghaft den Weg des elektrischen Stroms („Vom Kraftwerk bis in die Steckdose“). - ...kennen Wasser- und/oder Windkraftwerke als alternative Energiequellen und beschrei- 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Versuche vorbereiten, durchführen und nachbereiten</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

	<p><i>Zeit und Wandel (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<p>ben anfänglich deren Funktionsweise.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...recherchieren zu einer bedeutsamen Erfindung und präsentieren ihre Ergebnisse <p><i>Zeit und Wandel</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...wissen um die Bedeutung des elektrischen Stroms in unserem Alltag. 	
--	---	---	--

Weihnachten-Ostern

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Raum</i></p> <p>Niedersachsen und Deutschland</p> <p>(ca. 10 Std)</p> <p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Lebensräume – Lebensträume“, „Tourismus – Unterwegs und zu Hause“, „Lokal – Global – Egal“)</p>	<p><i>Raum (KC, S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... vergleichen verschiedene Kartenformen, ermitteln daraus Informationen und orientieren sich mit ihrer Hilfe. - ...verorten sich in ihrer unmittelbaren Umgebung, Deutschland, Europa und der Welt. - ...beschreiben typische Landschaften und stellen ihre Vielfalt dar. <p><i>Natur (KC, S. 21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben die Folgen von Naturphänomenen (Ebbe und Flut), bewerten diese für die Umwelt und den Menschen und diskutieren die daraus erwachsende Verantwortung. <p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft (KC, S. 25)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... recherchieren und dokumentieren Aufgaben von Repräsentanten/Repräsentantinnen. <p><i>Zeit und Wandel (KC, S. 26)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>... unterschieden zyklische und lineare Prozesse in der Zeit (Ebbe und Flut) und stellen diese dar.</p>	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...wissen, dass Deutschland in insgesamt 16 Bundesländer unterteilt ist. - ...kennen die Bundesländer und verorten sie auf einer Deutschlandkarte. - ...wissen, dass das Emsland zum Bundesland Niedersachsen gehört. - ...kennen bedeutende Städte Niedersachsens (z. B. Hannover, Osnabrück) und verorten sie auf einer Niedersachsenkarte. - ...kennen typische Landschaftsformen Niedersachsens (Moor, Heide, Küste). - ...kennen und beschreiben die Gezeiten. - ...kennen und beschreiben die Aufgaben von Bundeskanzler, Bundespräsident sowie des Bundestages. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Lesen und Umgang mit geografischen Karten</p> <p>Tabellen erstellen</p> <p>Tabellen und Diagramme lesen</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

<p><i>Natur</i></p> <p>Das Moor (ca. 12 Std) <i>(Fortsetzung nach Ostern)</i></p>	<p><i>Natur (KC, S. 21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an. - ...beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen. - ...diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme. - ...beobachten und analysieren Beispiele aus der Bionik, stellen diese dar und begründen den Nutzen für den Menschen. <p><i>Technik (KC, S. 19)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... begründen die Entwicklung und Optimierung von Handwerkszeugen und bewerten Folgen und Nutzen ihrer Weiterentwicklung zu Maschinen. <p><i>Raum (KC, S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... recherchieren und vergleichen die Lebenssituation von Menschen in verschiedenen Räumen. - ...beschreiben und diskutieren die Möglichkeiten der Mitgestaltung, der Nutzung und des Schutzes von Räumen. 	<p><i>Raum (Natur, Technik, Zeit und Wandel)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben die Entstehung eines Moores in ihren Grundzügen und unterscheiden dabei die Begriffe „Hochmoor“ und „Niedermoor“. - ...wissen, dass das Moor aus verschiedenen Schichten (z.B. <i>Weißtorf und Schwarztorf</i>) besteht. - ... kennen Grundzüge der Moorkultivierung in früherer Zeit (z. B. <i>Fehnkultur, Moorbrandkultur</i>) und deren Stellenwert im Emsland. - ...beschreiben den Torfabbau (in früherer Zeit). - ...gewinnen einen Einblick in das Leben früherer Moorsiedler. - ... kennen ausgewählte Tiere (z. B. <i>Kreuzotter, Moorfrosch</i>) und Pflanzen (z. B. <i>Sonnentau, Buchweizen</i>) im Moor. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Versuche vorbereiten, durchführen und nachbereiten</p> <p>Beobachtungen durchführen</p> <p><i>(Erkundung des Moores, Exkursion)</i></p>
---	---	--	---

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

<p>(Curriculum Bausteine „Tourismus - Unterwegs und zu Hause“)</p>	<p><i>Zeit und Wandel (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>		
--	---	--	--

Ostern - Sommer

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Natur</i></p> <p>Ich und mein Körper (inkl. Sexualerziehung)</p> <p>(ca. 14 Std)</p>	<p><i>Natur (KC, S. 20)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben physische und psychische Veränderungen in der Pubertät. - ...beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von der Zeugung bis zur Geburt und benennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung - ...reflektieren über körperliche Unversehrtheit und beschreiben Möglichkeiten der Prävention und Intervention. -erklären den Bau und erproben Funktionen des menschlichen Körpers (Knochen, Gelenke etc.) - ...diskutieren über die körperliche und seelische Gefährdung des Menschen und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung an. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...kennen den grundlegenden Aufbau des menschlichen Skeletts. - ...kennen die grundsätzliche Bedeutung und Funktion von Gelenken und Muskeln. - ...kennen den grundlegenden Aufbau und die wesentlichen Funktionen ausgewählter Organe (z. B. Herz (als hauptsächliches Organ des Blutkreislaufs), Lunge (als Organ der Atmung) und grundlegende Organe des Verdauungstraktes (Magen, Dick- und Dünndarm)). - ...wissen um die Notwendigkeit der Gesunderhaltung des eigenen Körpers. - ...kennen geeignete Maßnahmen zur Gesunderhaltung vor allem bezüglich der (allgemeinen) Körperpflege, des Schutzes von Augen und Ohren, des Stellenwertes von Bewegung sowie einer angemessenen Körperhaltung. - ...beschreiben die körperliche und seelische Entwicklung eines Kindes zum Erwachsenen in ihren Grundzügen. - ...benennen grundlegende Unterschiede zwischen dem männlichen und dem weiblichen Körpers. - ...unterscheiden zwischen „guten“ und 	<p>(Besuch des Theaterstücks „Ganz schön blöd!“)</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

<p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Verdammt in Rausch und Drogen“)</p>	<p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft (KC, S. 24)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... reflektieren über das geschlechtsbezogene Rollenverständnis.</p> <p><i>Zeit und Wandel (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... erklären, dass sich Veränderungen und Entscheidungen auf die Zukunft auswirken, und diskutieren über Zukunftsvorstellungen.</p> <p>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</p>	<p>„schlechten“ Gefühlen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...beschreiben die Entwicklung eines Kindes im Mutterleib. <p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... reflektieren anfanghaft das Rollenverständnis von Mann und Frau bzw. Junge und Mädchen.</p> <p><i>Zeit und Wandel</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...gewinnen einen Einblick in die (historische) Entwicklung der Geschlechterrollen. - ...reflektieren über ihr (mögliches) Leben als Erwachsener. 	
--	--	--	--