

## Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

## Sommer - Herbst

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum <sup>1</sup>	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Raum</i></p> <p>Das Emsland</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Lebensräume - Lebenssträume“, Tourismus: unterwegs zu Hause, „Führerschein im Kopf“)</i></p>	<p><i>Raum (KC, S. 22)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können einfache Karten und Pläne lesen, deuten und sie zu ihrer Orientierung nutzen.</li> </ul> <p><i>Zeit und Geschichte (KC, S. 18)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewählten Zeitraum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her.</li> </ul>	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... verorten das Emsland auf einer topografischen Niedersachsenkarte.</li> <li>- ... verorten markante geografische Punkte (z. B. Stadt Meppen, Hübener Mühle, Schloss Clemenswerth) auf einer topografischen Karte des Emslandes.</li> <li>- ... verorten ausgewählte Städte und Gemeinden des Landkreises Emsland mithilfe einer politischen Emslandkarte.</li> <li>- ... kennen anfanghaft die unterschiedlichen Bedeutungen von „Bundesland“, „Landkreis“ und „Stadt/Gemeinde“ als Begriffe grundlegender politischer Gliederung und wenden sie am Beispiel des eigenen Nahraums (<i>Niedersachsen, Emsland, Meppen</i>) an.</li> </ul> <p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... kennen und beschreiben die historische Entstehung des Wappens vom Landkreis Emsland.</li> <li>- ... kennen die Herkunft und die historische Bedeutung der Großstein- oder „Hünengräber“.</li> </ul>	<p><i>(Exkursion zur Hübener Mühle, Großsteingräbern und Schloss Clemenswerth)</i></p>

<sup>1</sup> aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2006.

## Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

	<p><i>Technik (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...können an einem Beispiel Weiterentwicklung, Veränderung und Folgen technischer Erfindungen im Wandel der Zeit erläutern.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ... beschreiben den charakteristischen Aufbau von Schloss Clemenswerth und erklären ihn aus historischer Perspektive.</li> </ul> <p><i>Technik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... kennen und beschreiben die (historische) Funktionsweise der Hübener Mühle als kombinierte Wind- und Wassermühle und reflektieren deren wirtschaftliche Bedeutung in der Vergangenheit anfanghaft.</li> </ul>	
<p><i>Ein Referat vorbereiten (und vortragen)</i></p> <p><i>(Die Präsentation der Referate erfolgt über das gesamte Schuljahr verteilt.)</i></p>	<p><i>Der Schwerpunkt liegt hier im Bereich der prozessbezogenen Kompetenzen (Methoden und Verfahren).</i></p> <p><i>Erkenntnisgewinnung - Fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken (KC, S. 13f.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte, Bilder, Diagramme und Schaubilder erschließen, zu einer Frage in Beziehung setzen und auswerten</li> <li>- Ergebnisse in Form von mündlichen Berichten, Texten, Modellen darstellen, präsentieren, diskutieren und kriterienbezogen bewerten.</li> </ul> <p><i>Kommunikation - Informationen sach- und fachgerecht austauschen (KC, S. 14)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Sachtexten entnehmen, interpretieren, reflektieren und bewerten</li> <li>- Ergebnisse präsentieren und reflektieren</li> <li>- Informationsmedien nutzen (z. B. Bibliothek, Internet)</li> </ul>	<p><i>Erkenntnisgewinnung / Kommunikation</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...wissen um die grundsätzliche Struktur eines Vortrags (<i>Vortrag selbst, unterstützendes Plakat</i>)</li> <li>- ... gliedern ein Thema in relevante Unterthemen.</li> <li>- ...informieren sich zu einem selbst gewählten Thema in altersangemessenen Büchern und mithilfe geeigneter Suchmaschinen im Internet.</li> <li>- ...bereiten einen Vortrag vor.</li> <li>- ...gestalten kriterienorientiert ein Plakat zu ihrem Vortrag.</li> <li>- ...präsentieren ihren Vortrag unter Einbezug des Plakats.</li> <li>- ...geben ihren Mitschülern eine kriterienorientierte Rückmeldung zu deren Vorträgen.</li> </ul>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Lernplakat erstellen und präsentieren</p> <p>Recherchieren im Internet und anderen Medien</p> <p>Vortrag halten</p>

**Herbst - Weihnachten**

<b>Hauptkompetenzbereich und Inhalt</b>	<b>Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum</b>	<b>Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz</b>	<b>Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept</b>
<p><i>Natur</i></p> <p>Elektrizität</p>	<p><i>Natur (KC, S. 25)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können ausgewählte Naturphänomene beschrieben und beispielhaft erklären.</li> </ul>	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... kennen grundlegende Regeln für einen sicheren und verantwortungsvollen Umgang mit elektrischem Strom und wenden diese an.</li> <li>- ...kennen verschiedene Stromquellen (<i>Steckdose, verschiedene Batterien, Dynamo</i>).</li> <li>- ...ordnen verschiedene Geräte den oben genannten Stromquellen zu.</li> <li>- ...erstellen einen einfachen Stromkreis mithilfe einer Flachbatterie sowie einer Glühlampe (und Kabeln).</li> <li>- ...erstellen einen einfachen Schaltkreis.</li> <li>- ...kennen die Begriffe „Reihen- und Parallelschaltung“ und erstellen diese mithilfe von Flachbatterie, Glühlampen, Kabeln und Schaltern.</li> <li>- ...kennen die Begriffe „Leiter“ und „Nichtleiter“ und nennen dafür Beispiele.</li> <li>- ...kennen und beschreiben den Aufbau einer Glühlampe.</li> <li>- ...beschreiben anfanghaft den Weg des elektrischen Stroms („Vom Kraftwerk bis in die Steckdose“).</li> </ul>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Versuche vorbereiten, durchführen und nachbereiten</p>

## Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

	<p><i>Technik (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...verfügen über grundlegende Kenntnisse der Versorgung und Entsorgung im Bereich der Energie- und Wasserversorgung.</li> </ul> <p><i>Zeit und Geschichte (KC, S. 18)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewähltem Zeitraum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her.</li> </ul>	<p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kennen Wasser- und/oder Windkraftwerke als alternative Energiequellen und beschreiben anfanghaft deren Funktionsweise.</li> </ul> <p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wissen um die Bedeutung des elektrischen Stroms in unserem Alltag.</li> </ul>	
--	---	---	--

## Weihnachten-Ostern

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p>Raum</p> <p>Das Moor</p> <p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Tourismus - Unterwegs und zu Hause“)</p>	<p><i>Raum (KC, S. 22)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können die Gestaltung und Nutzung von ausgewählten Räumen Niedersachsens benennen und vergleichen.</li> </ul> <p><i>Natur (KC, S. 25)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...können wechselseitige Abhängigkeiten, die zwischen Lebewesen untereinander und dem sie umgebenden Lebensraum bestehen, erkennen und erklären.</li> </ul> <p><i>Technik (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...können an einem Beispiel Weiterentwicklung, Veränderung und Folgen technischer Erfindungen im Wandel der Zeit erläutern.</li> </ul> <p><i>Zeit und Geschichte (KC, S. 18)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewählten Zeitraum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her.</li> </ul>	<p><i>Raum (Natur, Technik, Zeit und Geschichte)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... beschreiben die Entstehung eines Moores in ihren Grundzügen und unterscheiden dabei die Begriffe „Hochmoor“ und „Niedermoor“.</li> <li>- ...wissen, dass das Moor aus verschiedenen Schichten (z.B. <i>Weißtorf und Schwarztorf</i>) besteht.</li> <li>- ... kennen Grundzüge der Moorkultivierung in früherer Zeit (z. B. <i>Fehnkultur, Moorbrandkultur</i>) und deren Stellenwert im Emsland.</li> <li>- ...beschreiben den Torfabbau (in früherer Zeit).</li> <li>- ...gewinnen einen Einblick in das Leben früherer Moorsiedler.</li> <li>- ... kennen ausgewählte Tiere (z. B. <i>Kreuzotter, Moorfrosch</i>) und Pflanzen (z. B. <i>Sonnentau, Buchweizen</i>) im Moor.</li> </ul>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Versuche vorbereiten, durchführen und nachbereiten</p> <p>Beobachtungen durchführen</p> <p><i>(Erkundung des Moores, Exkursion)</i></p>

## Ostern - Sommer

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Natur</i></p> <p>Ich und mein Körper (inkl. Sexualerziehung)</p> <p><i>(ggf. Beginn vor den Osterferien)</i></p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Verdammt in Rausch und Drogen“)</i></p>	<p><i>Natur (KC, S. 24)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können den Aufbau des menschlichen Körpers benennen, seine grundlegenden Funktionen beschreiben und Möglichkeiten der Gesunderhaltung nennen.</li> </ul>	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...kennen den grundlegenden Aufbau des menschlichen Skeletts.</li> <li>- ...kennen die grundsätzliche Bedeutung und Funktion von Gelenken und Muskeln.</li> <li>- ...kennen den grundlegenden Aufbau und die wesentlichen Funktionen ausgewählter Organe (z. B. Herz (als hauptsächliches Organ des Blutkreislaufs), Lunge (als Organ der Atmung) und grundlegende Organe des Verdauungstraktes (Magen, Dick- und Dünndarm)).</li> <li>- ...kennen die Sinnesorgane Ohr, Auge, Nase, Haut und die Geschmacksknospen auf der Zunge und vollziehen anfanghaft deren Leistung und Bedeutung für unser alltägliches Leben nach.</li> <li>- ...wissen um die Notwendigkeit der Gesunderhaltung des eigenen Körpers.</li> <li>- ...kennen geeignete Maßnahmen zur Gesunderhaltung vor allem bezüglich der (allgemeinen) Körperpflege, des Schutzes von Augen und Ohren, des Stellenwertes von Bewegung sowie einer angemessenen Körperhaltung.</li> <li>- ...beschreiben die körperliche und seeli-</li> </ul>	

## Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

	<p><i>Zeit und Geschichte (KC, S. 18)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewähltem Zeitraum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her.</li> </ul> <p><i>Gesellschaft und Politik (KC, S.20)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...respektieren unterschiedliche Sichtweisen von Menschen in ihrem Umfeld und gehen mit ihnen angemessen um.</li> </ul>	<p>sche Entwicklung eines Kindes zum Erwachsenen in ihren Grundzügen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...benennen grundlegende Unterschiede zwischen dem männlichen und dem weiblichen Körpers.</li> <li>- ...unterscheiden zwischen „guten“ und „schlechten“ Gefühlen.</li> <li>- ...beschreiben die Entwicklung eines Kindes im Mutterleib.</li> </ul> <p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...gewinnen einen Einblick in die (historische) Entwicklung der Geschlechterrollen.</li> </ul> <p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... reflektieren anfanghaft das Rollenverständnis von Mann und Frau bzw. Junge und Mädchen.</li> </ul>	
<p><i>Raum</i></p> <p>Niedersachsen und Deutschland</p>	<p><i>Raum (KC, S. 22)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...können einfache Karten und Pläne lesen, deuten und sie zu ihrer Orientierung nutzen.</li> <li>- ...können die Gestaltung und Nutzung von ausgewählten Räumen Niedersachsens benennen und vergleichen.</li> </ul>	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...wissen, dass Deutschland in insgesamt 16 Bundesländer unterteilt ist.</li> <li>- ...kennen die Bundesländer und verorten sie auf einer Deutschlandkarte.</li> <li>- ...wissen, dass das Emsland zum Bundes-</li> </ul>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Lesen und Umgang mit geografischen Karten</p> <p>Tabellen erstellen</p> <p>Tabellen und Diagramme lesen</p>

## Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 4

<p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Lebensräume – Lebensträume“, „Tourismus – Unterwegs und zu Hause“, „Lokal – Global – Egal“)</p>		<p>land Niedersachsen gehört.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...kennen bedeutende Städte Niedersachsens (z. B. Hannover, Osnabrück) und verorten sie auf einer Niedersachsenkarte.</li> <li>- ...kennen typische Landschaftsformen Niedersachsens (Moor, Heide, Küste).</li> </ul>	
--	--	--	--