

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

Sommer - Herbst

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ¹	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</i></p> <p>Leben und lernen in unserer Klasse</p> <p>(ca. 6 Std)</p>	<p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft (KC, S. 24f.)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... entwickeln und erproben eine Streitkultur. - ...stellen in Konfliktsituationen verschiedene Sichtweisen dar und bewerten Möglichkeiten der Konfliktlösung. - ...vergleichen verschiedene Kulturen und deren Werte. - ...erklären Gründe für Migration und reflektieren über Auswirkungen für den Einzelnen und die Gesellschaft. - ...beschreiben Frieden und Gerechtigkeit und reflektieren darüber. - ... recherchieren und dokumentieren Aufgaben von Repräsentanten/Repräsentantinnen und unterscheiden zwischen Amt und Person. - ...diskutieren die Bedeutung und Umsetzung von Kinderrechten für sich und andere. - ...reflektieren und diskutieren über Macht und Machtmissbrauch. 	<p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...kennen Rechte und Pflichten in der Klasse und nehmen sie wahr. - ...zeigen die Bedeutung von Klassen- und Schulregeln sowie Zusammenhänge für das Funktionieren des Schullebens auf. - ...kennen Aufgaben des Klassensprechers. - ...praktizieren die Mehrheitsregel als demokratisches Entscheidungsverfahren. - ...respektieren und reflektieren demokratische Entscheidungen des Klassenrats u. ä. und setzen diese um. - ...setzen sich im Rahmen der Klassengemeinschaft anfanghaft mit verschiedenen Kulturen auseinander. - ...kennen die Kinderrechte. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Lernplakat erstellen und präsentieren</p> <p>(Fair-play-Projekt)</p>

¹ aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2017.

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

<p><i>(Curriculum Bausteine „Regeln und geregelt werden“, „Miteinander - Gegeneinander“)</i></p>	<p><i>Raum (KC, S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... planen und erproben die Mitgestaltung von lokalen Räumen (Klassenraum)</p> <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>		
--	---	--	--

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

<p><i>Natur</i></p> <p>Vom Korn zum Brot</p> <p>(ca. 12 Std)</p>	<p><i>Natur (KC, S. 21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an. - ...beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen. - ...diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme. <p><i>Technik (KC, S. 19)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... begründen die Entwicklung und Optimierung von Handwerkszeugen und bewerten Folgen und Nutzen ihrer Weiterentwicklung zu Maschinen. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben und benennen typische Merkmale (<i>Ähre/Rispe, Körner, Halm, Grannen</i>) ausgewählter Getreidepflanzen (<i>Weizen, Gerste, Roggen, Hafer</i>) sowie den Aufbau eines Getreidekorns (<i>Schale, Keimling, Mehlkörper</i>). - ...zeigen verschiedene Entwicklungsstadien und Formen des Wachstums auf und beschreiben sie. <p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>...kennen für die Korn- bzw. Mehlverarbeitung relevante Geräte (<i>z. B. Mähdrescher, Mehlsilo</i>) und beschreiben ihre Funktion sowie ihren Nutzen auch bezüglich der technischen Weiterentwicklung (<i>z. B. Von der Sense zum Mähdrescher</i>).</p>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Mappenführung Inhaltsverzeichnis anfertigen (<i>beides fortlaufend im Schuljahr</i>)</p> <p>Versuche vorbereiten, durchführen und nachbereiten</p>
--	---	---	--

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

<p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensträume“, „Verbrauchen und verbraucht werden“)</i></p>	<p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... diskutieren die ökologischen, gesundheitlichen und sozialen Folgen von Konsum - ...unterscheiden verschiedene Formen von Arbeit. - ...vergleichen und begründen Einzel-, Serien und Massenproduktion. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...kennen den Beruf des Landwirtes sowie des Bäckers als vom Getreideanbau und der Getreideverarbeitung abhängige Tätigkeiten und beschreiben ihre Arbeitsplätze und Tätigkeitsfelder. 	
<p>Ein Referat vorbereiten (und vortragen)</p> <p><i>(ca. 5 Std)</i></p> <p><i>(Die Präsentation der Referate erfolgt über das gesamte Schuljahr verteilt.)</i></p>	<p><i>Der Schwerpunkt liegt hier im Bereich der prozessbezogenen Kompetenzen (Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorhaben planen, organisieren, durchführen und reflektieren - Texte, Bilder, Diagramme und Schaubilder erschließen - sammeln, vergleichen, ordnen und bestimmen - Informationsmedien nutzen - Informationen ermitteln, analysieren und bewerten - Fragen und Vermutungen entwickeln und überprüfen - Fachbegriffe erarbeiten und verwenden - Sachverhalte sprachlich beschreiben und bewerten - Ergebnisse dokumentieren - Ergebnisse präsentieren und reflektieren 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...wissen um die grundsätzliche Struktur eines Vortrags (<i>Vortrag selbst, unterstützendes Plakat</i>) - ...gliedern ein Thema in relevante Unterthemen. - ...informieren sich zu einem selbst gewählten Thema in altersangemessenen Büchern und mithilfe geeigneter Suchmaschinen im Internet. - ...bereiten einen Vortrag vor. - ...gestalten kriterienorientiert ein Plakat zu ihrem Vortrag. - ...präsentieren ihren Vortrag unter Einbezug des Plakats. - ...geben ihren Mitschülern eine kriterienorientierte Rückmeldung zu deren Vorträgen. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Lernplakat erstellen und präsentieren</p> <p>Recherchieren im Internet und anderen Medien</p> <p>Vortrag halten</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

	<i>Zeit und Wandel (KC, S. 26)</i> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none">- ...planen Aktivitäten in einem vorgegebenen Zeitraum und dokumentieren dies.		
--	--	--	--

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

Herbst - Halbjahr

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Natur</i></p> <p>Tiere im Winter / Den Wald entdecken</p> <p>(ca. 10 Std)</p>	<p><i>Natur (KC, S. 21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen oder Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung verantwortungsvoll an. - ...beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen. - ...diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...kennen und unterscheiden verschiedene Überwinterungsstrategien heimischer Tiere (<i>Winterschlaf, Winterruhe, Winterstarre, Winteraktivität</i>) - ...verstehen die genannten Strategien als Anpassung der Lebewesen an ihren Lebensraum. - ...beschreiben anhand eines exemplarischen Beispiels (<i>z. B. Igel</i>) <ul style="list-style-type: none"> (a) den Lebensraum des Tieres. (b) den Körperbau inklusive physiologischer Stärken und Schwächen. - ...erwerben und vertiefen ihre Artenkenntnis in Bezug auf heimische Laub- und Nadelbäume. - ...erfassen den Wald als zusammenhängendes Ökosystem (<i>Abhängigkeiten und Lebensgemeinschaften der Lebewesen</i>). - ...beschreiben den Nutzen des Waldes für den Menschen. - ...kennen mögliche Gefahren für den Wald. - ...beschreiben die Anpassung der Lebewesen im Ökosystem Wald v. a. in Bezug auf... <ul style="list-style-type: none"> (a) den Jahreszyklus. (b) Veränderungen durch den Menschen. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Lernplakat erstellen und präsentieren</p> <p>Recherchieren im Internet und anderen Medien</p> <p>Steckbrief erstellen</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

<p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensträume“)</p>	<p><i>Raum (KC, S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...beschreiben und diskutieren die Möglichkeiten der Mitgestaltung, der Nutzung und des Schutzes von Räumen. <p><i>Zeit und Wandel (KC, S. 26)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...unterschieden zyklische und lineare Prozesse in der Zeit (Ebbe und Flut) und stellen diese dar. <p>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</p>	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...untersuchen, erfassen und beschreiben den Wald als beispielhaften Raum für Menschen, Tiere und Pflanzen (z. B. Schutz, Regeneration, Versorgung). <p><i>Zeit und Wandel</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...erkennen die Anpassungsstrategien als notwendigen Bestandteil eines natürlichen Zyklusses. 	
<p><i>Natur</i></p> <p>Feuer: Freund und Feind</p> <p>(ca. 14 Std)</p>	<p><i>Natur (KC; S. 21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...diskutieren über die körperliche und seelische Gefährdung des Menschen und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung (z.B. Brandschutz) an. - ...führen Versuche zu chemischen Reaktionen durch und beschreiben diese als eine Umwandlung von Stoffen. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...wissen um die zwei Dimensionen des Feuers, nämlich <ul style="list-style-type: none"> (a) die nützliche (z. B. heizen, Industrie) und ästhetische (Kaminfeuer, Kerzen) (b) die Gefahr erzeugende - ...kennen das Verbrennungsdreieck (<i>Temperatur, Luft/Sauerstoff, Brennstoff</i>) als Basis für Verbrennungsvorgänge und erkennen die sich dabei vollziehenden Veränderungen von Stoffen durch Verbrennung. - ...kennen grundlegende präventive sowie intervenierende Brandschutzmaßnahmen. - ... verfügen über angemessene Handlungsstrategien im experimentellen und alltäglichem Umgang mit Feuer (z. B. angemessene- 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Mind-Map erstellen</p> <p>Table-Set (Wortgitter)</p> <p>Versuche vorbereiten, durchführen und nachbereiten</p> <p>(Exkursion zur Feuerwehr)</p>

	<p><i>Technik (KC; S. 19)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...erfinden bedeutsame technische Erfindungen nach und analysieren deren Folgen für den Alltag und die Umwelt <p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...unterscheiden verschiedene Formen von Arbeit. 	<p>ner Umgang mit Zündmitteln und offenem Feuer).</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über angemessene Handlungsstrategien im Brandfall (z. B. <i>Notruf unter Berücksichtigung der „fünf W“ (Wer?, Wo? Was? Wie viele? Warten auf Rückfragen) absetzen; Kenntnis und Einsatz von geeigneten Löschmitteln).</i> <p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...vollziehen die Bedeutung des Feuers beim Heizen und Kochen in früherer Zeit nach und vergleichen die diesbezüglichen Lebensbedingungen mit ihren eigenen. <p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...kennen das Aufgaben- und Tätigkeitsfeld der Feuerwehr (<i>Retten, Löschen, Schützen, Bergen</i>). - ...kennen und beschreiben die (alltägliche) Arbeit eines Feuerwehrmannes. 	
--	---	---	--

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

<p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“, „Lebensräume - Lebensträume“)</i></p>	<p><i>Zeit und Wandel (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<p><i>Zeit und Wandel</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...wissen um die historische Dimension des Feuers (z. B. Bedeutung von Feuer zum Kochen und Heizen in früherer Zeit) 	
--	---	---	--

Halbjahr-Ostern

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Natur</i></p> <p>Wetter</p> <p>(ca. 11 Std)</p>	<p><i>Natur (KC; S. 21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...untersuchen Naturphänomene (z. B. Wasserkreislauf, Treibhauseffekt), ermitteln deren Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese. - ...führen Versuche zu Eigenschaften und Veränderungen von flüssigen, festen und gasförmigen Stoffen durch. - ...diskutieren über die körperliche und seelische Gefährdung des Menschen und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung (z.B. Schutz bei Gewitter) an. - ...beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen. - ...diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... benennen und beschreiben elementare Wettererscheinungen (<i>Temperatur, Niederschlag, Wolkenbildung, Wind</i>) und erklären deren Entstehung anfanghaft. - ... messen und dokumentieren ausgewählte elementare Wettererscheinungen (s. o.) (<i>z. B. Niederschlagsdiagramm, Windrichtungen und-stärke bestimmen</i>). - ...führen einfache Versuche zu ausgewählten Wettererscheinungen durch und werten sie kriterienorientiert aus. - ... beschreiben und erklären den Wasserkreislauf. - ... kennen den Begriff „Klimazone“ und können ihn erläutern. - ... kennen und unterscheiden verschiedene Klimazonen (<i>Arktis, gemäßigte Breiten, Subtropen, Tropen, Antarktis</i>). - ... benennen klimatische Veränderungen und diskutieren deren Auswirkungen anfanghaft. - ... kennen grundlegende Maßnahmen zum Schutz des Klimas. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Tabellen erstellen</p> <p>Balken-, Säulendiagramm und Schaubild</p> <p>Versuche vorbereiten, durchführen und nachbereiten</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

<p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensräume“)</i></p>	<p><i>Raum (KC; S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... vergleichen verschiedene Kartenformen, ermitteln daraus Informationen und orientieren sich mit ihrer Hilfe. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können auf einfachen thematischen Karten verschiedene Klimazonen verorten. 	
---	---	--	--

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

Ostern - Sommer

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Raum</i></p> <p>Wir lesen Karten und Stadtpläne</p> <p>(ca. 6 Std)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“, „Lebensräume - Lebensträume“, „Führerschein im Kopf“)</i></p>	<p><i>Raum (KC, S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verebnen einfache Modelle oder die Wirklichkeit zu einer Karte und entwickeln daraus Symbole, Ausrichtung und Legende. - ... vergleichen verschiedene Kartenformen, ermitteln daraus Informationen und orientieren sich mit ihrer Hilfe. - ...beschreiben die Grenzen der Darstellungsmöglichkeiten von Karten und anderen Modellen. - ...verorten sich in ihrer unmittelbaren Umgebung, Deutschland, Europa und der Welt. - ...orientieren sich mithilfe von analogen und/oder digitalen Orientierungsmitteln. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren)</i></p>	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen die Himmelsrichtungen und kennzeichnen sie auf einer Karte. - ... bestimmen die Himmelsrichtungen mithilfe eines Kompasses. - ...kennen wichtige Symbole eines Stadtplans und lesen sie mithilfe einer Legende. - ... erklären den Maßstab eines Stadtplanes. - ... orientieren sich (mithilfe des Straßenverzeichnisses und der Planquadrante) grob auf einem Stadtplan. 	
<p><i>Raum / Zeit und Wandel</i></p> <p>Die Stadt Meppen</p> <p>(ca. 9 Std)</p>	<p><i>Raum (KC, S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... vergleichen verschiedene Kartenformen, ermitteln daraus Informationen und orientieren sich mit ihrer Hilfe. - ...verorten sich in ihrer unmittelbaren Umgebung, Deutschland, Europa und der Welt. - ...orientieren sich mithilfe von analogen und/oder digitalen Orientierungsmitteln. 	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen die Stadt- und Ortsteile Meppens und verorten sie grob auf einer Karte. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Balken-, Säulendiagramm und Schaubild</p> <p>Zeitleiste</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

<p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Lebensräume - Lebenssträume“, Tourismus: unterwegs zu Hause, „Führerschein im Kopf“)</p>	<p><i>Zeit und Wandel (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... entwickeln zielgerichtete Fragen nach Ursachen historischer Veränderungen. - ...ermitteln geeignete Quellen, untersuchen an einem Beispiel aus ihrer Umgebung den historischen Wandel und stellen diesen dar. <p>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</p>	<p><i>Zeit und Wandel</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen Eckdaten aus der Geschichte Meppens von der Gründung bis zur Gegenwart. - ... kennen wichtige Sehenswürdigkeiten der Stadt Meppen (z. B. das alte Rathaus, Propsteikirche, Gymnasialkirche). 	
<p>Curriculum Mobilität</p> <p>Vorbereitung und Durchführung der Radfahrerprüfung</p> <p>(ca. 12 Std)</p>	<p>Curriculum Mobilität</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baustein „Regeln und geregelt werden“ - Baustein „Einsteigen – Umsteigen – Aussteigen“ - Baustein „Miteinander – Gegeneinander“ - Baustein „Lebensräume – Lebenssträume“ - Baustein „Führerschein im Kopf“ 	<p>Curriculum Mobilität</p> <p><u>Theoretische Aspekte</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und benennen die Bestandteile eines verkehrssicheren Fahrrades. - ... kennen und benennen für Fahrradfahrer und Fußgänger relevante Verkehrsschilder. - ... kennen und erläutern Vorfahrtsregeln. - ... erkennen die Notwendigkeit, sich als Fahrradfahrer, Fußgänger und Inlinefahrer im Straßenverkehr vorsichtig zu verhalten. - ... diskutieren im Sinne einer (ökologisch) nachhaltigen Entwicklung über die (sinnvolle) Nutzung verschiedener Verkehrsmittel wie Fahrrad, Auto, Bus, Zug. <p><u>Praktische Aspekte</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...verfügen über ein verkehrssicheres Fahrrad. - ...absolvieren erfolgreich verschiedene 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Balken-, Säulendiagramm und Schaubild</p> <p>Zeitleiste</p> <p>(theoretische und praktische Fahrradprüfung)</p>

	<p><i>Technik (KC, S. 19)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ...untersuchen den Aufbau und die Funktion mechanischer Geräte oder einfacher Maschinen aus der Alltagswelt und beschreiben ihre Wirkungsweise.</p> <p><i>Zeit und Wandel (KC, S. 18)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren)</i></p>	<p>Übungen eines Geschicklichkeitsparcours.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...verhalten sich im Straßenverkehr achtsam, rücksichtsvoll und regelkonform. <p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... beschreiben den Aufbau und die Funktionsweise eines Kettenantriebs am Fahrrad.</p> <p><i>Zeit und Wandel</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... gewinnen einen Einblick in die historische Entwicklung des Fahrrades. - ... erkennen und beschreiben anfanghaft den aus der technischen Entwicklung des (Fahr)Rades resultierenden Nutzen 	
--	--	---	--