

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

Sommer - Herbst

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ¹	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Klassenregeln und Wahl des Klassensprechers</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“, „Miteinander - Gegeneinander“)</i></p>	<p><i>Gesellschaft und Politik (KC, S. 19f.)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen Regeln und deren Bedeutung für das Zusammenleben in der Schule (...). - ...können für sie bedeutsame Aspekte von Demokratie erklären und nutzen. 	<p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...kennen Rechte und Pflichten in der Klasse und nehmen sie wahr. - ...zeigen die Bedeutung von Klassen- und Schulregeln sowie Zusammenhänge für das Funktionieren des Schullebens auf. - ...kennen Aufgaben des Klassensprechers. - ...praktizieren die Mehrheitsregel als demokratisches Entscheidungsverfahren, wenn kein Konsens möglich ist. - ...respektieren und reflektieren demokratische Entscheidungen des Klassenrats u. ä. und setzen diese um. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Lernplakat erstellen und präsentieren</p>
<p><i>Natur</i></p> <p>Vom Korn zum Brot</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensträume“, „Verbrauchen und verbraucht werden“)</i></p>	<p><i>Natur (KC, S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können typische Tiere und Pflanzen ihrer Umgebung benennen und beschreiben. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben und benennen typische Merkmale (<i>Ähre/Rispe, Körner, Halm, Grannen</i>) ausgewählter Getreidepflanzen (<i>Weizen, Gerste, Roggen, Hafer</i>) sowie den Aufbau eines Getreidekorns (<i>Schale, Keimling, Mehlkörper</i>). - ...zeigen verschiedene Entwicklungsstadien und Formen des Wachstums auf und beschreiben sie. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Mappenführung Inhaltsverzeichnis anfertigen <i>(beides fortlaufend im Schuljahr)</i></p> <p>Versuche vorbereiten, durchführen und nachbereiten</p>

¹ aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2006.

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

	<p><i>Gesellschaft und Politik (KC, S. 20)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen grundlegende Formen von Arbeit (...). <p><i>Zeit und Geschichte (KC, S. 18)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewählten Zeitraum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her. <p><i>Technik (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können an einem Beispiel Weiterentwicklung, Veränderung und Folgen technischer Erfindungen im Wandel der Zeit erläutern. 	<p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...kennen den Beruf des Landwirtes sowie des Bäckers als vom Getreideanbau und der Getreideverarbeitung abhängige Tätigkeiten und beschreiben ihre Arbeitsplätze und Tätigkeitsfelder. <p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...kennen und beschreiben berufliche Bedingungen des Landwirtes (und des Müllers) in historischer Perspektive. <p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...kennen für die Korn- bzw. Mehlerverarbeitung relevante Geräte (z. B. <i>Mähdröschel, Mehlsilo</i>) und beschreiben ihre Funktion sowie ihren Nutzen auch bezüglich der technischen Weiterentwicklung (z. B. <i>Von der Sense zum Mähdröschel</i>). 	
<p>Ein Referat vorbereiten (und vortragen)</p> <p><i>(Die Präsentation der Referate erfolgt über das gesamte Schuljahr verteilt.)</i></p>	<p><i>Der Schwerpunkt liegt hier im Bereich der prozessbezogenen Kompetenzen (Methoden und Verfahren).</i></p> <p><i>Erkenntnisgewinnung - Fachspezifische Methoden und Arbeitstechniken (KC, S. 13f.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte, Bilder, Diagramme und Schaubilder er- 	<p><i>Erkenntnisgewinnung / Kommunikation</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...wissen um die grundsätzliche Struktur eines 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Lernplakat erstellen und präsentieren</p> <p>Recherchieren im Internet</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

	<p>schließen, zu einer Frage in Beziehung setzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - und auswerten - Ergebnisse in Form von mündlichen Berichten, Texten, Modellen darstellen, präsentieren, diskutieren und kriterienbezogen bewerten. <p><i>Kommunikation - Informationen sach- und fachgerecht austauschen (KC, S. 14)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen aus Sachtexten entnehmen, interpretieren, reflektieren und bewerten - Ergebnisse präsentieren und reflektieren - Informationsmedien nutzen (z. B. Bibliothek, Internet) <p><i>Als inhaltliche Grundlage dient ein von den Sch. freigesewähltes Tier. Daher sind darüber hinaus folgende Kompetenzen aus dem Bereich der fachlichen Perspektiven relevant:</i></p> <p><i>Natur (KC, S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - können typische Tiere und Pflanzen ihrer Umgebung (...) beschreiben. 	<p>Vortrags (<i>Vortrag selbst, unterstützendes Plakat</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... gliedern ein Thema in relevante Unterthemen (z. B. <i>Körperbau, Lebensraum, Nahrung</i>). - ...informieren sich zu einem vorgegebenen Thema in altersangemessenen Büchern und mithilfe geeigneter Suchmaschinen im Internet. - ...bereiten einen Vortrag vor. - ...gestalten kriterienorientiert ein Plakat zu ihrem Vortrag. - ...präsentieren ihren Vortrag unter Einbezug des Plakats. - ...geben ihren Mitschülern eine kriterienorientierte Rückmeldung zu deren Vorträgen. 	<p>und anderen Medien</p> <p>Vortrag halten</p>
--	---	--	---

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

Herbst - Halbjahr

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Natur</i></p> <p>Tiere im Winter / Den Wald entdecken</p> <p><i>(bis ca. Mitte Dezember)</i></p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensträume“)</i></p>	<p><i>Natur (KC, S. 23-25)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können wechselseitige Abhängigkeiten, die zwischen Lebewesen untereinander und dem sie umgebenden Lebensraum bestehen, erkennen und erklären. - ... können typische Tiere und Pflanzen ihrer Umgebung benennen und beschreiben. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...kennen und unterscheiden verschiedene Überwinterungsstrategien heimischer Tiere (<i>Winterschlaf, Winterruhe, Winterstarre, Winteraktivität</i>) - ... verstehen die genannten Strategien als Anpassung der Lebewesen an ihren Lebensraum. - ...beschreiben anhand eines exemplarischen Beispiels (<i>z. B. Igel</i>) (a) den Lebensraum des Tieres. (b) den Körperbau inklusive physiologischer Stärken und Schwächen. - ... erwerben und vertiefen ihre Artenkenntnis in Bezug auf heimische Laub- und Nadelbäume. - ...erfassen den Wald als zusammenhängendes Ökosystem (<i>Abhängigkeiten und Lebensgemeinschaften der Lebewesen</i>). - ... beschreiben den Nutzen des Waldes für den Menschen. - ... kennen mögliche Gefahren für den Wald. - ... beschreiben die Anpassung der Lebewesen im Ökosystem Wald v. a. in Bezug auf... (a) den Jahreszyklus. (b) Veränderungen durch den Menschen. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Lernplakat erstellen und präsentieren</p> <p>Recherchieren im Internet und anderen Medien</p> <p>Steckbrief erstellen</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

	<p><i>Zeit und Geschichte (KC, S. 18)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können zyklische und lineare Prozesse in der Zeit unterscheiden, sie angemessen darstellen und in ein Verhältnis setzen <p><i>Raum (KC, S. 22)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können die Gestaltung und Nutzung von ausgewählten Räumen Niedersachsens benennen und vergleichen. 	<p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...erkennen die Anpassungsstrategien als notwendigen Bestandteil eines natürlichen Zyklusses. <p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... untersuchen, erfassen und beschreiben den Wald als beispielhaften Raum für Menschen, Tiere und Pflanzen (z. B. <i>Schutz, Regeneration, Versorgung</i>). 	
<p><i>Natur</i></p> <p>Feuer: Freund und Feind <i>(ab ca. Mitte Dezember)</i></p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“, „Lebensräume - Lebensströme“)</i></p>	<p><i>Natur (KC; S. 25)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können Eigenschaften und Veränderungen von ausgewählten Stoffen erkennen und erläutern. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wissen um die zwei Dimensionen des Feuers, nämlich (a) die nützliche (z. B. heizen, Industrie) und ästhetische (Kaminfeuer, Kerzen) (b) die Gefahr erzeugende - ...kennen das Verbrennungsdreieck (<i>Temperatur, Luft/Sauerstoff, Brennstoff</i>) als Basis für Verbrennungsvorgänge und erkennen die sich dabei vollziehenden Veränderungen von Stoffen durch Verbrennung. - ...kennen grundlegende präventive sowie intervenierende Brandschutzmaßnahmen. - ... verfügen über angemessene Handlungsstrategien im experimentellen und alltäglichem Umgang mit Feuer (z. B. angemessener Umgang mit Zündmitteln und offenem Feuer). - ... verfügen über angemessene Handlungs- 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Mind-Map erstellen</p> <p>Table-Set (Wortgitter)</p> <p>Versuche vorbereiten, durchführen und nachbereiten</p>

	<p><i>Zeit und Geschichte (KC, S. 18)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewählten Zeitraum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her. <p><i>Technik (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...können an einem Beispiel Weiterentwicklung, Veränderung und Folgen technischer Erfindungen im Wandel der Zeit erläutern. <p><i>Gesellschaft und Politik (KC, S. 20)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...kennen grundlegende Formen von Arbeit (...) 	<p>strategien im Brandfall (z. B. <i>Notruf unter Berücksichtigung der „fünf W“ (Wer?, Wo? Was? Wie viele? Warten auf Rückfragen) absetzen; Kenntnis und Einsatz von geeigneten Löschmitteln).</i></p> <p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...wissen um die historische Dimension des Feuers (z. B. Bedeutung von Feuer zum Kochen und Heizen in früherer Zeit) <p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...vollziehen die Bedeutung des Feuers beim Heizen und Kochen in früherer Zeit nach und vergleichen die diesbezüglichen Lebensbedingungen mit ihren eigenen. <p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen das Aufgaben- und Tätigkeitsfeld der Feuerwehr (<i>Retten, Löschen, Schützen, Bergen</i>). - ... kennen und beschreiben die (alltägliche) Arbeit eines Feuerwehrmannes. 	
--	---	---	--

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

Halbjahr-Ostern

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p>Natur</p> <p>Wetter</p> <p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensträume“)</p>	<p>Natur (KC; S. 25)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können ausgewählte Naturphänomene beschreiben und beispielhaft erklären. - ... können wechselseitige Abhängigkeiten, die zwischen Lebewesen untereinander und dem sie umgebenden Lebensraum bestehen, erkennen und erklären. 	<p>Natur</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... benennen und beschreiben elementare Wettererscheinungen (<i>Temperatur, Niederschlag, Wolkenbildung, Wind</i>) und erklären deren Entstehung anfanghaft. - ... messen und dokumentieren ausgewählte elementare Wettererscheinungen (s. o.) (z. B. <i>Niederschlagsdiagramm, Windrichtungen und-stärke bestimmen</i>). - ...führen einfache Versuche zu ausgewählten Wettererscheinungen durch und werten sie kriterienorientiert aus. - ... beschreiben und erklären den Wasserkreislauf. - ... kennen den Begriff „Klimazone“ und können ihn erläutern. - ... kennen und unterscheiden verschiedene Klimazonen (<i>Arktis, gemäßigte Breiten, Subtropen, Tropen, Antarktis</i>). - ... benennen klimatische Veränderungen und diskutieren deren Auswirkungen anfanghaft. - ... kennen grundlegende Maßnahmen zum Schutz des Klimas. 	<p>Arbeits-/Lerntechniken</p> <p>Tabellen erstellen</p> <p>Balken-, Säulendiagramm und Schaubild</p> <p>Versuche vorbereiten, durchführen und nachbereiten</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

	<i>Raum (KC; S. 22)</i> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none">- ... können einfache Karten und Pläne lesen, deuten und sie zu ihrer Orientierung nutzen.	<i>Raum</i> Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none">- ... können auf einfachen thematischen Karten verschiedene Klimazonen verorten.	
--	---	---	--

Ostern - Sommer

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Raum</i></p> <p>Wir lesen Karten und Stadtpläne</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“, „Lebensräume - Lebensträume“, „Führerschein im Kopf“)</i></p>	<p><i>Raum (KC, S. 22)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können einfache Karten und Pläne lesen, deuten und sie zu ihrer Orientierung nutzen. 	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen die Himmelsrichtungen und kennzeichnen sie auf einer Karte. - ... bestimmen die Himmelsrichtungen mithilfe eines Kompasses. - ...kennen wichtige Symbole eines Stadtplans und lesen sie mithilfe einer Legende. - ... erklären den Maßstab eines Stadtplanes. - ... orientieren sich (mithilfe des Straßenverzeichnisses und der Planquadrante) grob auf einem Stadtplan. 	
<p><i>Raum</i></p> <p>Die Stadt Meppen</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Lebensräume - Lebensträume“, Tourismus: unterwegs zu Hause, „Führerschein im Kopf“)</i></p>	<p><i>Raum (KC, S. 22)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können einfache Karten und Pläne lesen, deuten und sie zu ihrer Orientierung nutzen. <p><i>Zeit und Geschichte (KC, S. 18)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewählten Zeitraum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her. 	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen die Stadt- und Ortsteile Meppens und verorten sie grob auf einer Karte. <p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen Eckdaten aus der Geschichte Meppens von der Gründung bis zur Gegenwart. - ... kennen wichtige Sehenswürdigkeiten der Stadt Meppen (z. B. das alte Rathaus, Propsteikirche, Gymnasialkirche). 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Balken-, Säulendiagramm und Schaubild</p> <p>Zeitleiste</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

<p><i>Curriculum Mobilität</i></p> <p>Vorbereitung auf die Radfahrerprüfung</p>	<p><i>Curriculum Mobilität</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baustein „Regeln und geregelt werden“ - Baustein „Einsteigen – Umsteigen – Aussteigen“ - Baustein „Miteinander – Gegeneinander“ - Baustein „Lebensräume – Lebensträume“ - Baustein „Führerschein im Kopf“ <p><i>Zeit und Geschichte (KC, S. 18)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...können lineare Prozesse in der Zeit beschreiben, sie angemessen darstellen und in ein Verhältnis setzen. - ...können Lebensbedingungen der Menschen aus einem exemplarisch ausgewähltem Zeit- 	<p><i>Curriculum Mobilität</i></p> <p><u>Theoretische Aspekte</u> Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und benennen die Bestandteile eines verkehrssicheren Fahrrades. - ... kennen und benennen für Fahrradfahrer und Fußgänger relevante Verkehrsschilder. - ... kennen und erläutern Vorfahrtsregeln. - ... erkennen die Notwendigkeit, sich als Fahrradfahrer, Fußgänger und Inlinefahrer im Straßenverkehr vorsichtig zu verhalten. - ... diskutieren im Sinne einer (ökologisch) nachhaltigen Entwicklung über die (sinnvolle) Nutzung verschiedener Verkehrsmittel wie Fahrrad, Auto, Bus, Zug. <p><u>Praktische Aspekte</u> Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...verfügen über ein verkehrssicheres Fahrrad. - ...absolvieren erfolgreich verschiedene Übungen eines Geschicklichkeitsparcours. - ...verhalten sich im Straßenverkehr achtsam, rücksichtsvoll und regelkonform. <p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... gewinnen einen Einblick in die historische Entwicklung des Fahrrades. - ... erkennen und beschreiben anfanghaft den aus der technischen Entwicklung des (Fahr)Rades resultierenden Nutzen 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Balken-, Säulendiagramm und Schaubild</p> <p>Zeitleiste</p>
---	---	---	---

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 3

	<p>raum mit ihren eigenen Lebensbedingungen vergleichen und stellen Zusammenhänge zwischen Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft her.</p> <p><i>Technik (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ...können an einem Beispiel aus ihrer Alltagswelt durch Zerlegen und Zusammenbauen technische Funktionsweisen beschreiben. 	<p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben den Aufbau und die Funktionsweise eines Kettenantriebs am Fahrrad. 	
--	--	---	--