

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

Sommer - Herbst

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ¹	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Ordnung und Regeln in unserer Klasse</p> <p>(ca. 6 Stunden)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“ und „Miteinander – Gegeneinander“)</i></p>	<p><i>Gesellschaft, Politik und Wirklichkeit (KC, S.24f.)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... entwickeln und erproben Regeln für die Klassengemeinschaft. - ... benennen und beschreiben Gefühle und erproben das „Nein“-Sagen. - ... beschreiben Konflikte und entwickeln erste Konfliktlösungsstrategien. - ... beschreiben Aufgaben für die Klassengemeinschaft und entwickeln Organisationsstrukturen hierfür. - ... führen Wahlen (Klassensprecher/in etc.) nach demokratischen Prinzipien durch. - ... erproben die Mitwirkung (Diskussion und Abstimmung) an demokratischen Entscheidungen im Schulleben. - ... beschreiben Vielfalt und diskutieren über die sich daraus ergebenden Chancen in einer Gemeinschaft. - ... diskutieren über Vorurteile und Respekt. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen Rechte und Pflichten in der Klasse und nehmen sie wahr. - ... zeigen die Bedeutung von Klassen- und Schulregeln sowie Zusammenhänge für das Funktionieren des Schullebens auf. - ... kennen die Aufgaben des Klassensprechers. - ... praktizieren die Mehrheitsregel als demokratisches Entscheidungsverfahren. - ... respektieren demokratische Entscheidungen des Klassenrats u. ä. und setzen diese um. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Organisation des Arbeitsplatzes</p> <p><i>Kommunikationstechniken</i> Unterrichtsgespräch</p> <p>Meldekette</p> <p>Stuhlkreis</p> <p><i>Teamtechniken</i> Einzel-/Partnerarbeit</p> <p>Gruppen-/Teamarbeit</p>
<p><i>Raum</i></p> <p><i>Curriculum Mobilität</i></p>	<p><i>Raum (KC, S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Umgang mit Schere, Kleb-</p>

¹ aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2017.

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

<p>Sicher im Straßenverkehr II (ca. 7 Stunden)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“, „ Einsteigen – umsteigen - aussteigen“, „Miteinander – Gegeneinander“, „Lebensräume - Lebensträume“, „Global – lokal – egal“, „Führerschein im Kopf“)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ... erkunden und beschreiben naturnahe und von Menschen gestaltete Räume. - ... reflektieren über zweckmäßige und ästhetische Gestaltung von Räumen. <p><i>Natur (KC, S.20)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ... orientieren sich im Nahbereich der Schule. - ... unterscheiden verschiedene Bereiche im Straßenverkehr (<i>Fußwege, Radwege, Fahrbahnen</i>). - ... kennen die Regeln zum Überqueren der Straße. - ... kennen ausgewählte Verkehrszeichen und ihre Bedeutung. - ... erkennen und beschreiben Gefahrensituationen im Straßenverkehr. - ... wissen um ein angemessenes Verhalten als Fußgänger. <p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... unterscheiden zwischen günstiger und ungünstiger Kleidung bei Dunkelheit. - ... wissen um den Nutzen reflektierender Kleidungselemente. 	<p>stoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p> <p>Mappenführung (fortlaufend)</p>
---	--	--	--

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

Herbst - Halbjahr

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ²	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum c) Medienkonzept d) Methodenkonzept
<p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Bedürfnisse und Wünsche – Konsumverhalten (ca. 6 Stunden)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Verbrauchen und verbraucht werden“, „Verdammt in Rausch und Drogen“)</i></p>	<p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft (KC, S.24)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse. - ... bewerten Tauschgeschäfte nach Kriterien der Gerechtigkeit. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... machen sich eigene Wünsche bewusst und formulieren sie. - ... unterscheiden die Begriffe „wünschen“, „brauchen“, „wichtig sein“ - ... unterscheiden zwischen materiellen und immateriellen Wünschen. - ... unterscheiden zwischen erfüllbaren und unerfüllbaren Wünschen. - ... kennen Formen des Tauschens und bewerten diese. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p><i>Kommunikationstechniken</i> Unterrichtsgespräch</p> <p><i>Teamtechniken</i> Doppelkreis / Kugellager</p> <p>Marktplatz</p>
<p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Zeit II (ca. 15 Stunden)</p>	<p><i>Zeit und Wandel (KC, S.26)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an. - ... unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. 	<p><i>Zeit und Wandel</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und unterscheiden zentrale Begriffe der Zeiteinteilung (<i>Tag, Nacht, Monate, Jahreszeiten, Jahr, Kalender</i>). - ... kennen, benennen und ordnen die Wochentage. - ... kennen Begriffe zur Beschreibung von Zeit und Zeitpunkten (<i>heute, morgen, gestern...</i>). - ... kennen und benennen die Monate und ordnen sie chronologisch. - ... ordnen die Monate den Jahreszeiten zu. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Markieren</p>

² aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2017.

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

<p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensträume“)</p>	<p><i>Technik (KC, S. 19)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... erfinden einfache technische Problemstellungen nach. ... bauen und bewerten eine Nacherfindung und skizzieren diese.</p> <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ...kennen Datumsformate und wenden sie in ersten Schritten an. - ... kennen unterschiedliche Arten von Uhren. - ... unterscheiden analoge und digitale Zeitanzeigen. - ...lesen Uhrzeiten ab und tragen vorgegebene Uhrzeiten ein. <p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... bauen und konstruieren Geräte zur Zeitmessung (nach) (Sanduhren, Sonnenuhren etc.). 	
---	---	--	--

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

Halbjahr-Ostern

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ³	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum e) Medienkonzept f) Methodenkonzept
<p><i>Natur</i></p> <p>Ausgewählte Naturphänomene kennen lernen (ca. 10 Stunden)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensträume“)</i></p>	<p><i>Natur (KC, S. 21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... entwickeln Fragen zu einfachen Naturphänomenen und führen Versuche dazu durch. - ... erkunden und beschreiben die Eigenschaften von Stoffen. <p><i>Technik (KC, S.19)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... benennen gebräuchliche Werkzeuge, erproben ihre Funktionsweise an einem einfach herzustellenden Wertstück (Schiff etc.) und beschreiben ihre Funktion. - ... untersuchen und bauen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren)</i></p>	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... erkennen Phänomene des Magnetismus und erfahren sie experimentell. - ... erkennen das Phänomen des Schwimmens und Sinkens von ausgewählten Gegenständen und Werkstoffen und erfahren sie experimentell. <p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... fertigen ein Schiffsmodell und testen es anhand vorgegebener Kriterien (z.B. Stabilität, Belastbarkeit, Tragfähigkeit). 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> einfache Versuche durchführen und auswerten</p> <p>Arbeitsergebnisse kontrollieren</p>
<p><i>Raum</i></p> <p>Von der Wirklichkeit zur</p>	<p><i>Raum (KC, S.23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... benennen Lagebeziehungen. 	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wissen, dass man von der Wirklichkeit ei- 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> einfache Pläne anfertigen</p>

³ aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2017.

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

<p>Karte (ca. 14 Stunden)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Einsteigen – umsteigen – aussteigen“, „Lebensräume - Lebensträume, „Tourismus: unterwegs zu Hause“, „Global – lokal – egal“, „Führerschein im Kopf“)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ... erkunden und beschreiben Räume und Wege in ihrer unmittelbaren Lebenswelt. - ... entwickeln und skizzieren einfache Pläne. - ... ordnen einfache Pläne ihrer unmittelbaren Umgebung der Wirklichkeit zu und orientieren sich damit (Fluchtwegplan im Schulgebäude etc.) <p><i>Technik (KC, S. 18)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... bauen aus strukturiertem Material Türme und Mauern und erklären, wie Stabilität erreicht werden kann. - ... skizzieren selbst gebaute Modelle. - <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Kommunizieren)</i></p>	<p>nen Plan machen kann.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... lernen, dass der Plan die Gegenstände in der Sicht von oben darstellt. - ... verstehen, dass in einem Plan die Wirklichkeit verkleinert dargestellt ist. - ... lesen einen einfachen Plan und finden sich auf ihm zurecht. - ... fertigen einfache Pläne der Schulumgebung an. <p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... fertigen einfache Modelle von ausgewählten Schulräumen an, beschreiben diese und begründen ihre Bauweise. - ... fertigen Skizzen ihrer Modelle an. 	<p>Umgang mit dem Lineal</p> <p>Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p><i>Teamtechniken</i> Gruppenarbeit</p>
--	--	---	--

Ostern - Sommer

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ⁴	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum g) Medienkonzept h) Methodenkonzept
<p><i>Natur</i></p> <p>Ich und mein Körper II (ca. 12 Stunden)</p>	<p><i>Natur (KC, S.20)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen sowie deren Unterschiede. <p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft (KC, S.24)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... unterscheiden verschiedenartige Familienformen. - ... vergleichen und begründen Rollen- und Aufgabenverteilung in der Familie. <p><i>Zeit und Wandel (KC, S. 26f.)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... stellen lineare Prozesse in der Zeit dar (Kindheit etc.). - ... unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. - ... entwickeln interesselgeleitet konkrete histo- 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... benennen äußerlich sichtbare Körperteile. - ... kennen geschlechtliche Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen. - ... kennen bedeutsame Entwicklungsschritte vom Säugling zum Schulkind. <p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen verschiedene Familienformen. - ... benennen und hinterfragen Eigenschaften die allgemein als typisch für Mädchen oder Jungen gesetzt werden. <p><i>Zeit und Wandel</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... recherchieren die eigene Lebensgeschichte und stellen sie in einer Zeitleiste dar. - ... kennen wichtige Ereignisse in ihrem bisherigen Leben (<i>Geburtstag, erster Zahn...</i>) 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Angeleitetes Elterninterview führen</p> <p>Arbeit an vorstrukturierten Steckbriefen</p> <p><i>Kommunikationstechniken</i></p> <p>Rollenspiele</p>

⁴ aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2017.

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

<p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „ Einsteigen – umsteigen - aussteigen“, „Verdammt in Rausch und Drogen“, „Lebensräume – Lebensträume“)</i></p>	<p>rische Fragen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... benennen Ereignisse ihrer eigenen Lebensgeschichte und der Geschichte ihrer Familie anhand biografischer Quellen und ordnen diese in eine Zeitleiste. - ... recherchieren anhand von historischen Quellen. - ... entwickeln über historische Ereignisse eine sinnhafte Erzählung in unterschiedlichen Formen. - ... stellen eigene Zukunftsfantasien dar. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<p><i>und berichten darüber.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - formulieren erste Zukunftsfantasien. 	
<p>Natur Zoo (ca. 10 Stunden)</p>	<p><i>Natur (KC, S.21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder der Körperbau von Tieren. - ... beschreiben die Entwicklung von Pflanzen oder Tieren. - ... reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen und Tieren (Bauernhof, Zoo etc.). <p><i>Raum (KC, S.23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... erkunden und beschreiben naturnahe und von Menschen gestaltete Räume. - ... reflektieren über zweckmäßige und ästhetische Gestaltung von Räumen. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und beschreiben typische Merkmale, grundlegende Verhaltensweisen, Entwicklungsstadien und Lebensbedingungen von ausgewählten (Zoo-) Tieren. - ... erkennen die Lebensbedingungen von (Zoo-) Tieren als Grundlage einer artgerechten Haltung und Pflege. <p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... erkennen den Zoo als einen vom Menschen geschaffenen (Lebens-) Raum für ausgewählte Tiere. - ... erkunden den Zoo mit Hilfe einer Karte 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p> <p>Arbeit an vorstrukturierten Steckbriefen</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

<p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Lebensräume – Lebensräume“, „Tourismus: unterwegs zu Hause“)</i></p>	<p>- ... ordnen einfache Pläne ihrer unmittelbaren Umgebung der Wirklichkeit zu und orientieren sich damit.</p> <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<p>und orientieren sich in ihm.</p>	
--	---	-------------------------------------	--