

## Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

## Sommer - Herbst

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum <sup>1</sup>	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Ordnung und Regeln in unserer Klasse</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“ und „Miteinander – Gegeneinander“)</i></p>	<p><i>Gesellschaft und Politik (KC, S.19)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... kennen Regeln und deren Bedeutung für das Zusammenleben in der Schule und verfügen über Möglichkeiten der Konfliktlösung im Streitfall.</li> </ul>	<p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... kennen Rechte und Pflichten in der Klasse und nehmen sie wahr.</li> <li>- ... zeigen die Bedeutung von Klassen- und Schulregeln sowie Zusammenhänge für das Funktionieren des Schullebens auf.</li> <li>- ... kennen die Aufgaben des Klassensprechers.</li> <li>- ...praktizieren die Mehrheitsregel als demokratisches Entscheidungsverfahren.</li> <li>- ... respektieren demokratische Entscheidungen des Klassenrats u. ä. und setzen diese um.</li> </ul>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Organisation des Arbeitsplatzes</p> <p><i>Kommunikationstechniken</i> Unterrichtsgespräch</p> <p>Meldekette</p> <p>Stuhlkreis</p> <p><i>Teamtechniken</i> Einzel-/Partnerarbeit</p> <p>Gruppen-/Teamarbeit</p>
<p><i>Raum</i></p> <p><i>Curriculum Mobilität</i></p> <p>Sicher im Straßenverkehr II</p>	<p><i>Raum (KC, S. 21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können ihre Umgebung erkunden und erschließen, sich in ihr orientieren und ihren Schulweg beschreiben.</li> </ul>	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... orientieren sich im Nahbereich der Schule.</li> <li>- ... unterscheiden verschiedene Bereiche im Straßenverkehr (<i>Fußwege, Radwege, Fahrbahnen</i>).</li> <li>- ... kennen die Regeln zum Überqueren der Straße.</li> <li>- ... kennen ausgewählte Verkehrszeichen und ihre Bedeutung.</li> <li>- ... erkennen und beschreiben Gefahrensituationen im Straßenverkehr.</li> </ul>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p> <p>Mappenführung (fortlaufend)</p>

<sup>1</sup> aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2006.

## Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

<p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“, „ Einsteigen – umsteigen - aussteigen“, „Miteinander – Gegeneinander“, „Lebensräume - Lebensträume“, „Global – lokal – egal“, „Führerschein im Kopf“)</p>	<p>Natur (KC, S.23)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... (...) verfügen über grundlegende Erkenntnisse einer gesunden Lebensführung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ... wissen um ein angemessenes Verhalten als Fußgänger.</li> </ul> <p>Natur</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... unterscheiden zwischen günstiger und ungünstiger Kleidung bei Dunkelheit.</li> <li>- ... wissen um den Nutzen reflektierender Kleidungselemente.</li> </ul>	
---	--	--	--

## Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

## Herbst - Halbjahr

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Bedürfnisse und Wünsche – Konsumverhalten</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Verbrauchen und verbraucht werden“, „Verdammt in Rausch und Drogen“)</i></p>	<p><i>Gesellschaft und Politik (KC, S.19)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können auf sie bezogene Konsumprodukte nach ausgewählten Kriterien bewerten.</li> </ul>	<p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... machen sich eigene Wünsche bewusst und formulieren sie.</li> <li>- ... unterscheiden die Begriffe „wünschen“, „brauchen“, „wichtig sein“</li> <li>- ... unterscheiden zwischen materiellen und immateriellen Wünschen.</li> <li>- ... unterscheiden zwischen erfüllbaren und unerfüllbaren Wünschen.</li> </ul>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p><i>Kommunikationstechniken</i> Unterrichtsgespräch</p> <p><i>Teamtechniken</i> Doppelkreis / Kugellager</p> <p>Marktplatz</p>
<p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Zeit II</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensträume“)</i></p>	<p><i>Zeit und Geschichte (KC, S.17)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... kennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und können sie angemessen anwenden.</li> </ul>	<p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... kennen und unterscheiden zentrale Begriffe der Zeiteinteilung (<i>Tag, Nacht, Monate, Jahreszeiten, Jahr, Kalender</i>).</li> <li>- ... kennen, benennen und ordnen die Wochentage.</li> <li>- ... kennen Begriffe zur Beschreibung von Zeit und Zeitpunkten (<i>heute, morgen, gestern...</i>).</li> <li>- ... kennen und benennen die Monate und ordnen sie chronologisch.</li> <li>- ... ordnen die Monate den Jahreszeiten zu.</li> <li>- ...kennen Datumsformate und wenden sie in ersten Schritten an.</li> <li>- ... kennen unterschiedliche Arten von Uhren.</li> <li>- ... unterscheiden analoge und digitale Zeitanzeigen.</li> </ul>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Markieren</p>

		- ...lesen Uhrzeiten ab und tragen vorgegebene Uhrzeiten ein.	
--	--	---	--

## Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

## Halbjahr-Ostern

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Natur</i></p> <p>Ausgewählte Naturphänomene kennen lernen</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebenssträume“)</i></p>	<p><i>Natur (KC, S.23f)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können ausgewählte elementare Naturphänomene benennen und beschreiben.</li> <li>- ... können grundlegende Eigenschaften von Stoffen erkennen.</li> </ul> <p><i>Technik (KC, S.26)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können ausgewählte Probleme als technisch lösbar erkennen und einfache technische Problemstellungen lösen.</li> </ul>	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... erkennen Phänomene des Magnetismus und erfahren sie experimentell.</li> <li>- ... erkennen das Phänomen des Schwimmens und Sinkens von ausgewählten Gegenständen und Werkstoffen und erfahren sie experimentell.</li> <li>- ... kennen ausgewählte Wettererscheinungen (<i>Wolken, Niederschläge, Temperatur, Wind</i>).</li> </ul> <p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... fertigen ein Schiffsmodell und testen es anhand vorgegebener Kriterien (<i>z.B. Stabilität, Belastbarkeit, Tragfähigkeit</i>).</li> </ul>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> einfache Versuche durchführen und auswerten</p> <p>Arbeitsergebnisse kontrollieren</p>
<p><i>Raum</i></p> <p>Von der Wirklichkeit zur Karte</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Einsteigen – umsteigen – aussteigen“, „Lebensräume - Lebensträume, „Tourismus: unterwegs zu</i></p>	<p><i>Raum (KC, S.21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können ihre Umgebung erkunden, erschließen und sich in ihr orientieren.</li> </ul>	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... wissen, dass man von der Wirklichkeit einen Plan machen kann.</li> <li>- ... lernen, dass der Plan die Gegenstände in der Sicht von oben darstellt.</li> <li>- ... verstehen, dass in einem Plan die Wirklichkeit verkleinert dargestellt ist.</li> <li>- ... lesen einen einfachen Plan und finden sich</li> </ul>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> einfache Pläne anfertigen</p> <p>Umgang mit dem Lineal</p> <p>Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p><i>Teamtechniken</i> Gruppenarbeit</p>

*Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2*

<i>Hause“, „Global – lokal – egal“, „Führerschein im Kopf“)</i>		auf ihm zurecht. - ... fertigen einfache Pläne der Schulumge- bung an.	
---	--	--	--



## Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 2

<p><i>Natur</i></p> <p>Zoo</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Lebensräume – Lebensträume“, „Tourismus: unterwegs zu Hause“)</i></p>	<p><i>Natur (KC, S.23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können typische Tiere und Pflanzen in ihrer Umgebung benennen und beschreiben.</li> </ul> <p><i>Raum (KC,S.21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... können die grundlegende Verbindung von Gestaltung und Nutzung ausgewählter Räume (...) in ihrer näheren Umgebung erkennen.</li> <li>- ... können ihre Umgebung erkunden und erschließen und sich in ihr orientieren.</li> </ul>	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... kennen und beschreiben typische Merkmale, grundlegende Verhaltensweisen und Lebensbedingungen von ausgewählten (Zoo-) Tieren.</li> <li>- ... erkennen die Lebensbedingungen von (Zoo-) Tieren als Grundlage einer artgerechten Haltung und Pflege.</li> </ul> <p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... erkennen den Zoo als einen vom Menschen geschaffenen (Lebens-) Raum für ausgewählte Tiere.</li> <li>- ... erkunden den Zoo mit Hilfe einer Karte und orientieren sich in ihm.</li> </ul>	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p> <p>Arbeit an vorstrukturierten Steckbriefen</p>
--	---	---	---