

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

<p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine: „Verbrauchen und verbraucht werden“)</i></p>	<p>wertung etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... beobachten und dokumentieren den Umgang mit Ressourcen zuhause, in der Schule und der Umgebung und reflektieren das eigene Handeln. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ... kennen wiederverwertbare Materialien und Objekte. - ... kennen erste Formen des Recyclings. - ... kennen Formen der Abfallvermeidung und erproben diese. 	<p>trollieren</p>
--	--	--	-------------------

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

Herbst - Weihnachten

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ²	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum c) Medienkonzept d) Methodenkonzept
<p><i>Raum</i> <i>Curriculum Mobilität</i></p> <p>Im Straßenverkehr I (ca. 8 Stunden)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“, „ Einsteigen – umsteigen - aussteigen“, „Miteinander – Gegeneinander“, „Lebensräume - Lebensträume, „Global – lokal – egal“, „Führerschein im Kopf“)</i></p>	<p><i>Raum (KC, S. 23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... benennen Lagebeziehungen. - ... erkunden und beschreiben Räume und Wege in ihrer unmittelbaren Lebenswelt. - ... erkunden und beschreiben naturnahe und von Menschen gestaltete Räume. <p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft (KC, S.25)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... erkunden und beschreiben typische Arbeitsstätten in der Schule und in der Umgebung (Tischlerei, Polizei, Bauernhof etc.) <p><i>Natur (KC, S.20)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... orientieren sich im Nahbereich der Schule. - ... unterscheiden verschiedene Bereiche im Straßenverkehr (<i>Fußwege, Radwege, Fahrrbahnen</i>). - ... kennen die Regeln zum Überqueren der Straße. <p><i>Gesellschaft, Politik und Wirtschaft</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen Kleidung, Ausrüstung und Aufgabenbereiche von Polizisten. <p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... unterscheiden zwischen günstiger und ungünstiger Kleidung bei Dunkelheit. - ... wissen um den Nutzen reflektierender Kleidungselemente. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p>

² aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2017.

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

<p><i>Natur</i></p> <p>Pflanzen und Tiere im Herbst</p> <p>(ca. 8 Stunden)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensträume“)</i></p>	<p><i>Natur (KC, S.21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder der Körperbau von Tieren. - ... erkunden verschiedene Lebensräume und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren)</i></p>	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen einheimische Tiere (z. B. Igel, Eichhörnchen) und deren Lebensraum. - ... beschreiben anhand eines exemplarischen Beispiels Körperbau, Lebensraum und Lebensweise des Tieres. - ... kennen und unterscheiden einheimische Bäume (Eiche, Buche, Ahorn, Kastanie) anhand von Blättern und Früchten. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p> <p>Werkstatt- und Stationsarbeit</p> <p>Mappenführung (fortlaufend)</p>
---	--	---	---

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

Weihnachten-Ostern

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ³	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum e) Medienkonzept f) Methodenkonzept
<p><i>Zeit und Wandel</i></p> <p>Zeit I (Jahreszeiten, Tagesablauf)</p> <p>(ca. 10 Stunden)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensträume“)</i></p>	<p><i>Zeit und Wandel (KC, S.26)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an. - ... dokumentieren einen Zeitabschnitt ihres Alltags (Tag, Woche etc.) - ... unterscheiden Vergangenheit Gegenwart und Zukunft. - ... stellen zyklische Prozesse in der Zeit dar (Veränderung eines Baumes im Verlauf der Jahreszeiten etc.). <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren)</i></p>	<p><i>Zeit und Wandel</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und unterscheiden zentrale Begriffe der Zeiteinteilung (<i>Tag, Nacht, Monate, Jahreszeiten, Jahr, Kalender</i>). - ... kennen und beschreiben die Jahreszeiten im Jahreskreis. - ... kennen verschiedene Feste und Feiern im Jahreskreis und ordnen sie zu. - ... kennen und beschreiben den Tag- und Nachtrhythmus. - ... beschreiben und vergleichen verschiedene Tagesabläufe. - ... strukturieren Zeiträume durch das Erstellen von Tages- und Wochenplänen. - ... vergleichen jahreszeitlich bedingte Entwicklungsstadien heimischer Laubbäume und ordnen sie den Jahreszeiten zu. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p>
<p><i>Natur</i></p> <p>Frühling</p>	<p><i>Natur (KC, S.21)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen oder der Kör- 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und unterscheiden heimische Frühblüher (<i>Narzisse, Tulpe, Krokus, Hyazin-</i> 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p>

³ aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2017.

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

<p>(ca. 10 Stunden)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensräume“)</i></p>	<p>perbau von Tieren.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben die Entwicklung von Pflanzen oder Tieren. - ... erkunden verschiedene Lebensräume und beobachten, ordnen und bestimmen typische Pflanzen und Tiere. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren)</i></p>	<p><i>the).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen den Aufbau der Frühblüher und benennen die Bestandteile. - ... nehmen die verschiedenen Entwicklungsstadien und Formen des Wachstums bei heimischen Frühblühern wahr, vergleichen und ordnen sie. 	<p>Ausmalen nach Vorgaben</p>
---	--	---	-------------------------------

Ostern - Sommer

Lern- und Handlungsfeld (inkl. Hauptkompetenzbereich)	Erwartete inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ⁴	Erwartete schuleigene inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum g) Medienkonzept h) Methodenkonzept
<p><i>Natur</i></p> <p>Ich und mein Körper I (ca. 8 Stunden)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Einsteigen – umsteigen - aussteigen“, „Verdammt in Rausch und Drogen“, „Lebensräume – Lebensströme“)</i></p>	<p><i>Natur (KC, S.20f.)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen [...]. - ... beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag. <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und unterscheiden verschiedene Zahnarten (<i>Backenzähne, Eckzähne, Schneidezähne</i>), ihre Funktionen und Anzahlen. - ... unterscheiden zwischen erstem und zweitem Gebiss. - ... kennen Maßnahmen zum Schutz des Gebisses (<i>Zahnpflege, Ernährung, Prophylaxe</i>). - ... unterscheiden zwischen gesunden und ungesunden Lebensmitteln. - ... verfügen über Grundkenntnisse zur Körperpflege. - ... kennen Maßnahmen zum Schutz der eigenen Gesundheit (<i>bei Sonne, Wärme, Kälte, Lautstärke</i>). 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p> <p>Arbeitsergebnisse kontrollieren</p>
<p><i>Natur</i></p> <p>Meine Sinne (ca. 10 Stunden)</p>	<p><i>Natur (KC, S.20f.)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... erproben die Sinne und beschreiben ihre Leistungen und ihre Schutzfunktionen. - ... erkunden und beschreiben die Eigenschaften 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und unterscheiden ihre Sinne (<i>Seh-, Geruchs-, Tast-, Hör- und Geschmackssinn</i>). 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>einfache Versuche durchführen</p>

⁴ aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2017.

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

<p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „ Einsteigen – umsteigen - aussteigen“, „Verdammt in Rausch und Drogen“, „Lebensräume – Lebensträume“)</i></p>	<p>von Stoffen (Fühlkiste, Barfußgang, Geruchsmemory etc.).</p> <p><i>(Prozessbezogene Kompetenzen: Lernstrategien entwickeln, Kommunizieren, Urteilen und Handeln)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - ... nehmen verschiedene Sinne wahr und ordnen ihnen die richtigen Körperteile zu. - ... erproben und reflektieren den Ausfall einer Sinnesleistung im Versuch. 	<p>ren und auswerten</p>
---	---	---	--------------------------