

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

Sommer - Herbst

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ¹	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Zusammenleben in der Schule</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“ und „Miteinander – Gegeneinander“)</i></p>	<p><i>Gesellschaft und Politik (KC, S.19)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen Regeln und deren Bedeutung für das Zusammenleben in der Schule und verfügen über Möglichkeiten der Konfliktlösung im Streitfall. <p><i>Raum (KC, S. 21f.)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können ihre Umgebung erkunden, erschließen und sich in ihr orientieren (...). - ... können die grundlegende Verbindung von Gestaltung und Nutzung ausgewählter Räume in der Schule und ihrer näheren Umgebung erkennen. 	<p><i>Gesellschaft und Politik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen Rechte und Pflichten in der Klasse und nehmen sie wahr. - ... kennen und achten Schul- und Klassenregeln. - ... kennen die unterschiedlichen Aufgaben der Mitglieder der Schulgemeinschaft (<i>u.a. Schulleitung, Hausmeister, Sekretärin</i>) <p><i>Raum</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... orientieren sich im Schulgebäude und -gelände. - ... kennen die unterschiedlichen Räume und ihre Nutzung. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Organisation des Arbeitsplatzes</p> <p><i>Kommunikationstechniken</i> Unterrichtsgespräch</p> <p>Meldekette</p> <p>Stuhlkreis</p> <p><i>Teamtechniken</i> Einzel-/Partnerarbeit</p> <p>Gruppen-/Teamarbeit</p>
<p><i>Technik</i></p> <p>Abfall und Abfallentsorgung</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine: „Verbrauchen und verbraucht werden“)</i></p>	<p><i>Technik (KC, S. 26f.)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über grundlegende Erkenntnisse der Entsorgung. 	<p><i>Technik</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... unterscheiden und sortieren Abfälle und Wertstoffe. - ... kennen wiederverwertbare Materialien und Objekte. - ... kennen Formen der Abfallvermeidung. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Arbeitsergebnisse kontrollieren</p>

¹ aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Sachunterricht, Hannover 2006.

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

Herbst - Weihnachten

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p>Raum Curriculum Mobilität</p> <p>Im Straßenverkehr I</p> <p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Regeln und geregelt werden“, „ Einsteigen – umsteigen - aussteigen“, „Miteinander – Gegeneinander“, „Lebensräume - Lebensträume“, „Global – lokal – egal“, „Führerschein im Kopf“)</p>	<p>Raum (KC, S. 21)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können ihre Umgebung erkunden und erschließen, sich in ihr orientieren und ihren Schulweg beschreiben. <p>Gesellschaft und Politik (KC, S.20)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen grundlegende Formen von Arbeit (...) <p>Natur (KC, S.23)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... (...) verfügen über grundlegende Erkenntnisse einer gesunden Lebensführung. 	<p>Raum</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... orientieren sich im Nahbereich der Schule. - ... unterscheiden verschiedene Bereiche im Straßenverkehr (Fußwege, Radwege, Fahrbahnen). - ... kennen die Regeln zum Überqueren der Straße. <p>Gesellschaft und Politik</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen Kleidung, Ausrüstung und Aufgabenbereiche von Polizisten. <p>Natur</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... unterscheiden zwischen günstiger und ungünstiger Kleidung bei Dunkelheit. - ... wissen um den Nutzen reflektierender Kleidungselemente. 	<p>Arbeits-/Lerntechniken Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p>
<p>Natur</p> <p>Pflanzen und Tiere im Herbst</p>	<p>Natur (KC, S.23)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können typische Tiere und Pflanzen ihrer Umgebung benennen und beschreiben. 	<p>Natur</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen einheimische Tiere (z. B. Igel, Eichhörnchen) und deren Lebensraum. 	<p>Arbeits-/Lerntechniken Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

<p>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensräume“)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ... beschreiben anhand eines exemplarischen Beispiels Körperbau, Lebensraum und Lebensweise des Tieres. - ... kennen und unterscheiden einheimische Bäume (<i>Eiche, Buche, Ahorn, Kastanie</i>) anhand von Blättern und Früchten. 	<p>Werkstatt- und Stationsarbeit</p> <p>Mappenführung (fortlaufend)</p>
--	--	---	---

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

Weihnachten-Ostern

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Zeit I (Jahreszeiten, Tagesablauf)</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensträume“)</i></p>	<p><i>Zeit und Geschichte (KC, S.17)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... kennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und können sie angemessen anwenden. <p><i>Natur (KC, S.23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können typische Tiere und Pflanzen ihrer Umgebung benennen und beschreiben. 	<p><i>Zeit und Geschichte</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... kennen und unterscheiden zentrale Begriffe der Zeiteinteilung (<i>Tag, Nacht, Monate, Jahreszeiten, Jahr, Kalender</i>). ... kennen und beschreiben die Jahreszeiten im Jahreskreis. ... kennen verschiedene Feste und Feiern im Jahreskreis und ordnen sie zu. ... kennen und beschreiben den Tag- und Nachtrhythmus. ... beschreiben und vergleichen verschiedene Tagesabläufe. ... strukturieren Zeiträume durch das Erstellen von Tages- und Wochenplänen. <p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... vergleichen jahreszeitlich bedingte Entwicklungsstadien heimischer Laubbäume und ordnen sie den Jahreszeiten zu. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p>
<p><i>Natur</i></p> <p>Frühling</p>	<p><i>Natur (KC, S.23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... können typische Tiere und Pflanzen ihrer Umgebung benennen und beschreiben. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> ... kennen und unterscheiden heimische Frühblüher (<i>Narzisse, Tulpe, Krokus, Hyazinthe</i>). 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p>

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

<i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „Im Takt der Zeit“, „Lebensräume - Lebensräume“)</i>		<ul style="list-style-type: none">- ... kennen den Aufbau der Frühblüher und benennen die Bestandteile.- ... nehmen die verschiedenen Entwicklungsstadien und Formen des Wachstums bei heimischen Frühblühern wahr, vergleichen und ordnen sie.	
--	--	--	--

Arbeitsplan Sachunterricht Klasse 1

Ostern - Sommer

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Natur</i></p> <p>Ich und mein Körper I</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „ Einsteigen – umsteigen - aussteigen“, „Verdammt in Rausch und Drogen“, „Lebensräume – Lebensträume“)</i></p>	<p><i>Natur (KC, S.23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können wesentliche Körperteile des Menschen benennen und verfügen über grundlegende Kenntnisse bezüglich einer gesunden Lebensführung. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und unterscheiden verschiedene Zahnarten (<i>Backenzähne, Eckzähne, Schneidezähne</i>), ihre Funktionen und Anzahlen. - ... unterscheiden zwischen erstem und zweitem Gebiss. - ... kennen Maßnahmen zum Schutz des Gebisses (<i>Zahnpflege, Ernährung, Prophylaxe</i>). - ... unterscheiden zwischen gesunden und ungesunden Lebensmitteln. - ... verfügen über Grundkenntnisse zur Körperpflege. - ... kennen Maßnahmen zum Schutz der eigenen Gesundheit (<i>bei Sonne, Wärme, Kälte, Lautstärke</i>). 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>Ausmalen nach Vorgaben</p> <p>Arbeitsergebnisse kontrollieren</p>
<p><i>Natur</i></p> <p>Meine Sinne</p> <p><i>(Curriculum Mobilität: Bausteine „ Einsteigen – umsteigen - aussteigen“, „Verdammt in Rausch und Drogen“, „Lebensräume – Lebensträume“)</i></p>	<p><i>Natur (KC, S.23)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... können wesentliche Körperteile des Menschen benennen und verfügen über grundlegende Kenntnisse einer gesunden Lebensführung. 	<p><i>Natur</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und unterscheiden ihre Sinne (<i>Seh-, Geruchs-, Tast-, Hör- und Geschmackssinn</i>). - ... nehmen verschiedene Sinne wahr und ordnen ihnen die richtigen Körperteile zu. - ... erproben und reflektieren den Ausfall einer Sinnesleistung im Versuch. 	<p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i></p> <p>Umgang mit Schere, Klebstoff, Radiergummi</p> <p>einfache Versuche durchführen und auswerten</p>