

### 3. Zeitraumbezogenes Curriculum

#### 3.1. Sommer-Herbst

Hauptkompetenzbereich Inhalt	Erwartete inhaltliche und prozessbezogene* Kompetenzen nach dem KC	Erwartete schuleigene inhaltsbezogene Kompetenzen laut FK	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Muster und Strukturen</li> </ul> <p>- Wiederholung - Rechnen im Zahlenraum 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler...                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...verstehen Operationen.</li> <li>-...beherrschen Operationen.</li> <li>-...rechnen in Kontexten.</li> </ul> </li> <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler...                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen Gesetzmäßigkeiten...</li> <li>-... beschreiben Gesetzmäßigkeiten... ...in arithmetischen Mustern.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 20.</li> <li>-...nutzen Rechengesetze und wenden Zerlegungsstrategien an.</li> <li>-...entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen und wenden sie für vorteilhaftes Rechnen an.</li> <li>-...geben die Zahlensätze des kleinen 1+1 automatisiert wieder.</li> <li>-...leiten die Umkehrung der Zahlensätze des kleinen 1+1 sicher ab.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Muster und Strukturen</li> </ul> <p>- Zahlen bis 100 (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler...                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...stellen Zahlen dar.</li> <li>-...strukturieren Zahlen.</li> <li>-...stellen Beziehungen zwischen Zahlen dar.</li> <li>-...entwickeln Zahlvorstellungen.</li> </ul> </li> <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler...                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen Gesetzmäßigkeiten in Aufgabenfolgen.</li> <li>-...beschreiben Gesetzmäßigkeiten.</li> <li>-...stellen Gesetzmäßigkeiten dar.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...strukturieren Mengen und vergleichen sie bezüglich ihrer Mächtigkeit.</li> <li>-...fassen Zahlen unter verschiedenen Zahlaspekten auf und stellen sie mit unterschiedlichen Veranschaulichungsmaterialien auf verschiedenen Handlungsebenen dar.</li> <li>-...erlangen Einsichten in die Struktur der Zahldarstellung im Zehnersystem sowie der Stellenschreibweise.</li> <li>-...lesen und schreiben Zahlen in der richtigen räumlichen Abfolge.</li> <li>-...zerlegen Zahlen in Zehner und Einer.</li> <li>-...erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten der Anordnung auf dem Hunderterfeld.</li> <li>-...orientieren sich auf dem Hunderterfeld.</li> </ul>	

Arbeitsplan Mathematik Klasse 2

		-...nutzen die Gesetzmäßigkeiten der Stellenanordnung auf dem Hunderterfeld für eigenes schnelles Rechnen.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Muster und Strukturen</li> </ul> <p>- Zahlen bis 100 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22 ) Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>-...stellen Zahlen dar.</li> <li>-...stellen Beziehungen zwischen den Zahlen dar.</li> <li>-...entwickeln Zahlvorstellungen</li> <li>-...verstehen Rechenoperationen.</li> <li>-...rechnen in Kontexten.</li> </ul> </li> <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen Beziehungen und Gesetzmäßigkeiten in Zahlenfolgen.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...orientieren sich im Zahlenraum bis 100 durch Zählen, Strukturieren, Zerlegen, Ordnen und Vergleichen von Zahlen.</li> <li>-...entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen (Relationen, Nachbarzahlen, Nachbarzehner, Vorgänger, Nachfolger). <i>(Beschluss der FK vom 14.04.2010)</i></li> <li>-...erkennen und beschreiben Gesetzmäßigkeiten der Anordnung auf dem Zahlenstrahl.</li> <li>-...orientieren sich auf dem Zahlenstrahl.</li> <li>-...stellen Additions- und Subtraktionsaufgaben mit reinen Zehnerzahlen dar und lösen sie.</li> <li>-...finden Möglichkeiten zur Zerlegung der 100.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raum und Form</li> </ul> <p>- Geometrie (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raum und Form (KC, S. 26-28) Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>-...orientieren sich im Raum</li> <li>-...entwickeln eine Raumvorstellung</li> <li>-...erkennen und beschreiben Lagebeziehungen von Formen und Körpern in der Ebene und im Raum</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen Lagebeziehungen in der Ebene und beschreiben sie mit sachrichtigen Begriffen (über, unter, neben, links, rechts, Quadrat, Kreis, Dreieck, Rechteck).</li> <li>-...erkennen und benennen geometrische Formen in einfachen Bildern (nebeneinander) sowie in komplexen Darstellungen (überlagernd).</li> <li>-...falten und zerlegen Quadrate in kongruente Figuren und benennen sie.</li> <li>-...erkennen symmetrische Eigenschaften.</li> <li>-...verstehen Falt- und Handlungsanweisungen und setzen sie um.</li> <li>-...erfinden mit geometrischen Formen eigene Figuren und legen sie.</li> <li>-...legen mit geometrischen Formen vorgegebene Figuren aus.</li> </ul>	

Arbeitsplan Mathematik Klasse 2

		<p>-...finden verschiedene Möglichkeiten zum Auslegen ebener Figuren.</p> <p>-...vergleichen ebene Figuren hinsichtlich ihrer Fläche.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Größen und Messen</li> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Daten und Zufall</li> </ul> <p>- Geld</p> <p>- Rechnen mit Geld</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Größen und Messen (KC, S. 23-25) Die Schülerinnen und Schüler... -...entwickeln eine Größenvorstellung der Standardeinheiten -...erkennen und beschreiben Zusammenhänge der Standardeinheiten -...erkennen mathematische Aufgabenstellungen in bild- und textlicher Darstellung</li> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler... -...entwickeln und vertiefen Operationsvorstellungen -...rechnen in Kontexten</li> <li>• Daten und Zufall (KC, S. 31, 32) Die Schülerinnen und Schüler... -...sammeln und dokumentieren Daten -...erkennen die Vielfältigkeit der Darstellungsmöglichkeiten</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>-...kennen die Grundeinheiten des Größenbereichs Geld (Cent, Euro), vergleichen und ordnen sie.</p> <p>-...kennen den Zusammenhang zwischen den unterschiedlichen Einheiten.</p> <p>-...erfassen und bestimmen bildlich dargestellte Geldwerte.</p> <p>-...stellen Geldbeträge in verschiedenen Möglichkeiten dar.</p> <p>-...vergleichen und ordnen Geldbeträge.</p> <p>-...erkennen in bildlichen Darstellungen mathematische Aufgabenstellungen und lösen sie mit Hilfe von Rechengeld.</p> <p>-...lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Geldwerten.</p>	

**3.2. Herbst-Halbjahr**

Hauptkompetenzbereich Inhalt	Erwartete inhaltliche und prozessbezogene* Kompetenzen nach dem KC	Erwartete schuleigene inhaltsbezogene Kompetenzen laut FK	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Muster und Strukturen</li> <li>• Größen und Messen</li> </ul> <p>- Rechnen bis 100 (1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler... -...stellen Beziehungen zwischen den Zahlen dar. -...entwickeln und vertiefen Zahlvorstellungen. -...erkennen, verstehen und beherrschen Operationen. -...rechnen in Kontexten.</li> <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen Beziehungen, Strukturen und Gesetzmäßigkeiten.</li> <li>• Größen und Messen (KC, S. 23-25) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen mathematische Aufgabenstellungen in bild- und textlicher Darstellung</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...addieren und subtrahieren mit Zehnerzahlen.</li> <li>-...addieren und subtrahieren mit einstelligen Zahlen ohne Zehnerüberschreitung.</li> <li>-...erkennen und verstehen Analogien zwischen Aufgaben im ersten Zehner und im Hunderterraum.</li> <li>-...nutzen Rechenvorteile.</li> <li>-...addieren und subtrahieren Zehnerzahlen sicher zu zweistelligen Zahlen. <i>(Beschluss der FK vom 14.04.2010)</i></li> <li>-...veranschaulichen Aufgaben auf unterschiedlichen Darstellungsebenen mit verschiedenen Handlungsformen und lösen sie.</li> <li>-...lernen einfache Gleichungen und Ungleichungen kennen und lösen sie.</li> <li>-...erkennen, dass Ungleichungen mehrere Lösungen haben können und finden sie.</li> <li>-...lösen Ergänzungsaufgaben.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Muster und Strukturen</li> <li>• Größen und Messen</li> </ul> <p>- Rechnen bis 100 (2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler... -...stellen Beziehungen zwischen den Zahlen dar. -...entwickeln und vertiefen Zahlvorstellungen. -...erkennen, verstehen und beherrschen Operationen. -...rechnen in Kontexten.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...entdecken und beschreiben Beziehungen zwischen Zahlen, verdoppeln und halbieren.</li> <li>-...fassen Zahlen unter dem Aspekt der Verdopplung und Halbierung auf und stellen diesen Sachverhalt auf verschiedenen Handlungsebenen dar.</li> <li>-...nutzen Rechenvorteile, die sich aus Verdoppeln und Halbieren ergeben.</li> </ul>	

Arbeitsplan Mathematik Klasse 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen Beziehungen, Strukturen und Gesetzmäßigkeiten.</li> <li>• Größen und Messen (KC, S. 23-25) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen mathematische Aufgabenstellungen in bild- und textlicher Darstellung</li> </ul>	<p>-...nutzen die Zahlzerlegung für das Ergänzen bis zum vollen Zehner und lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Zehnerüberschreitung. <i>(Beschluss der FK vom 14.04.2010)</i></p> <p>-...veranschaulichen Aufgaben auf unterschiedlichen Darstellungsebenen mit verschiedenen Handlungsformen und lösen sie.</p> <p>-...erkennen und verstehen Analogien zwischen den Zahlensätzen des kleinen 1+1 sowie 1-1 und Aufgaben im Hunderterraum.</p> <p>-...nutzen die Standardeinheiten ganzzahliger Geldbeträge in Sachaufgaben zum Lösen von Additions- und Subtraktionsaufgaben.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Muster und Strukturen</li> <li>• Größen und Messen</li> </ul> <p>- Rechnen bis 100 (3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler... -...stellen Beziehungen zwischen den Zahlen dar. -...entwickeln und vertiefen Zahlvorstellungen. -...erkennen, verstehen und beherrschen Operationen. -...rechnen in Kontexten.</li> <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen Beziehungen, Strukturen und Gesetzmäßigkeiten.</li> <li>• Größen und Messen (KC, S. 23-25) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen mathematische Aufgabenstellungen in bild- und textlicher Darstellung</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>-...nutzen Zerlegungsstrategien zum Lösen von Additions- und Subtraktionsaufgaben mit gemischten Zehnerzahlen ohne Zehnerüberschreitung.</p>	

Arbeitsplan Mathematik Klasse 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Muster und Strukturen</li> <li>• Größen und Messen</li> </ul> <p>- Rechnen bis 100 (4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler... -...stellen Beziehungen zwischen den Zahlen dar. -...entwickeln und vertiefen Zahlvorstellungen. -...erkennen, verstehen und beherrschen Operationen. -...rechnen in Kontexten.</li> <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen Beziehungen, Strukturen und Gesetzmäßigkeiten.</li> <li>• Größen und Messen (KC, S. 23-25) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen mathematische Aufgabenstellungen in bild- und textlicher Darstellung</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>-...verbinden Rechenstrategien miteinander und wenden sie in Rechenoperationen an (Addition und Subtraktion gemischter Zehnerzahlen mit Zehnerüberschreitung)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten und Zufall</li> </ul> <p>- Daten sammeln und darstellen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daten und Zufall (KC, S. 31, 32) Die Schülerinnen und Schüler... -...stellen Fragen und sammeln Daten. -...stellen Daten übersichtlich dar. -...entnehmen einfachen Tabellen und Schaubildern Informationen.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>-...finden geeignete Fragestellungen zu Datensammlungen aus der Klassengemeinschaft. -...sammeln Daten. -...lernen Strichlisten, Tabellen und Diagramme als geeignete grafische Darstellungsform einer Datenerhebung kennen. -...orientieren sich in Tabellen und Diagrammen sicher. -...beschreiben und vergleichen Merkmale verschiedener grafischer Darstellungsformen. -...entnehmen Daten aus Tabellen und Diagrammen. -...ziehen gesammelte Daten zur Beantwortung mathematischer Fragen heran. -...interpretieren Ergebnisse aus Datenbefragungen.</p>	

Arbeitsplan Mathematik Klasse 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raum und Form</li> <li>- Geometrie (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raum und Form (KC, S. 26-28) Die Schülerinnen und Schüler...             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...orientieren sich im Raum</li> <li>-...entwickeln eine Raumvorstellung</li> <li>-...erkennen und beschreiben Lagebeziehungen von Formen und Körpern in der Ebene und im Raum</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen Repräsentanten der geometrischen Körper (Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Pyramide, Kegel) in der Umwelt.</li> <li>-...beschreiben und benennen die geometrischen Körper mit sachrichtigen Begriffen (Würfel, Quader, Kugel, Zylinder, Pyramide, Kegel, Ecke, Fläche, Kante).</li> <li>-...erkennen Eigenschaften geometrischer Körper (rollen, kippen).</li> <li>-...erkennen und benennen Lagebeziehungen und verschiedene Perspektiven bei Würfelgebäuden.</li> <li>-...verstehen bildliche Darstellungen von Würfelgebäuden und nutzen sie als Bauanleitung.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Größen und Messen</li> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>- Zeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Größen und Messen (KC, S. 23-25) Die Schülerinnen und Schüler...             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...entwickeln eine Größenvorstellung der Standardeinheiten</li> <li>-...erkennen und beschreiben Zusammenhänge der Standardeinheiten</li> <li>-...erkennen mathematische Aufgabenstellungen in bild- und textlicher Darstellung</li> </ul> </li> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler...             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...rechnen in Kontexten</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...kennen die Grundeinheiten des Größenbereichs Zeit (volle Stunde, halbe Stunde, Viertelstunde, Dreiviertelstunde).</li> <li>-...kennen die Grundeinheiten/Begriffe zur Bezeichnung von Zeitspannen (Minute, Stunde, Tag, Woche, Monat, Jahr).</li> <li>-...kennen den Zusammenhang zwischen den Grundeinheiten.</li> <li>-...kennen den Aufbau einer analogen Uhr und die Bedeutung der Zeiger.</li> <li>-...erkennen Uhrzeiten in analoger und digitaler Darstellung und benennen sie.</li> <li>-...stellen Uhrzeiten auf analogen Uhren ein.</li> <li>-...erlangen Einsichten in die 24 Stundenstruktur eines Tages.</li> <li>-...unterscheiden Zeitpunkt und Zeitspanne.</li> <li>-...bestimmen, errechnen und vergleichen Zeitspannen.</li> <li>-...entwickeln Stützpunktvorstellungen für standardisierte Zeiteinheiten.</li> </ul>	

## Arbeitsplan Mathematik Klasse 2

		-...orientieren sich auf Zeitleisten (linear, geschlossen) sowie auf dem Kalender und bestimmen mit Hilfe dieser Medien Daten und Zeiträume.	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



### 3.3. Halbjahr-Ostern

Hauptkompetenzbereich Inhalt	Erwartete inhaltliche und prozessbezogene* Kompetenzen nach dem KC	Erwartete schuleigene inhaltsbezogene Kompetenzen laut FK	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Größen und Messen</li> <li>• Muster und Strukturen</li> </ul> <p>- Einführung Multiplikation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler...                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...entwickeln und vertiefen Operationsvorstellungen</li> <li>-...erkennen Zahlbeziehungen</li> <li>-...verstehen und beherrschen Operationen</li> <li>-...rechnen in Kontexten</li> </ul> </li> <li>• Größen und Messen (KC, S. 23-25) Die Schülerinnen und Schüler...                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen mathematische Gesetzmäßigkeiten und Aufgabenstellungen in bildhafter Darstellung</li> <li>-...rechnen in Standardeinheiten</li> </ul> </li> <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler...                             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen Beziehungen, Strukturen und Gesetzmäßigkeiten.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen und beschreiben den Zusammenhang zwischen Additionsaufgaben mit vielfachen gleichen Summanden und der verkürzten Schreibung als Multiplikationsaufgabe.</li> <li>-...stellen Multiplikationsaufgaben auf verschiedenen Ebenen dar.</li> <li>-...veranschaulichen Rechenoperationen durch strukturelle Darstellungen.</li> <li>-...leiten aus Additionsaufgaben die passende Multiplikationsaufgabe ab.</li> <li>-...entwickeln eine Grundvorstellung der Rechenart Multiplikation.</li> <li>-...erkennen und beschreiben mit Hilfe verschiedener Darstellungen die Tauschaufgaben der Multiplikation.</li> <li>-...erkennen Zahlbeziehungen und arithmetische Muster und leiten mit deren Hilfe Nachbareaufgaben her.</li> <li>-...nutzen Nachbareaufgaben zum vorteilhaften Rechnen.</li> <li>-...kennen Kernaufgaben des kleinen 1x1 und leiten sie her (das Doppelte, das Zehnfache, die Hälfte).</li> <li>-...rechnen Kernaufgaben aus.</li> <li>-...erkennen den Zusammenhang von Aufgaben und Kernaufgaben.</li> </ul>	

Arbeitsplan Mathematik Klasse 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Größen und Messen</li> <li>• Muster und Strukturen</li> </ul> <p>- Einmaleinsreihen 1x2 1x5 1x10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler... -...entwickeln und vertiefen Operationsvorstellungen -...erkennen Zahlbeziehungen -...verstehen und beherrschen Operationen -...rechnen in Kontexten</li> <li>• Größen und Messen (KC, S. 23-25) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen mathematische Gesetzmäßigkeiten und Aufgabenstellungen in bildhafter Darstellung -...rechnen in Standardeinheiten</li> <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen Beziehungen, Strukturen und Gesetzmäßigkeiten.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...stellen die Aufgaben des 1x2 (1x5 und 1x10) als Additionsaufgaben auf verschiedenen Ebenen dar, nennen die Multiplikationsaufgaben und rechnen sie aus.</li> <li>-...leiten alle Multiplikationsaufgaben des 1x2 (1x5 und 1x10) aus den Kernaufgaben ab.</li> <li>-...nutzen Rechengesetze (Distributivgesetz) und Aufgabenbeziehungen (Nachbaraufgaben).</li> <li>-...automatisieren die Zahlensätze des 1x2 (1x5 und 1x10).</li> <li>-...finden zu Produkten verschiedene Aufgabenmöglichkeiten.</li> <li>-...stellen strukturelle Zusammenhänge des 1x5 und 1x10 her (verdoppeln, halbieren).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Muster und Strukturen</li> </ul> <p>- Einmaleinsreihen 1x1 und 1x0 1x2 1x4 1x8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler... -...vertiefen Operationsvorstellungen -...erkennen Zahlbeziehungen -...beherrschen Operationen -...rechnen in Kontexten</li> <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen Beziehungen, Strukturen und Gesetzmäßigkeiten.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen und beschreiben die Multiplikation mit 1 als neutralem Element.</li> <li>-...erkennen und beschreiben die Multiplikation mit 0 als absorbierendem Element.</li> <li>-...nutzen Tauschaufgaben und Nachbaraufgaben zur Herleitung der Kernaufgaben.</li> <li>-...automatisieren die Kernaufgaben des 1x4 (1x8). <i>(Beschluss der FK vom 14.04.2010)</i></li> <li>-...leiten die Ergebnisse aller Aufgaben aus den Kernaufgaben her. <i>(Beschluss der FK vom 14.04.2010)</i></li> <li>-...leiten die Umkehrungen der Aufgaben ab. <i>(Beschluss der FK vom 14.04.2010)</i></li> <li>-...nennen und lösen Umkehraufgaben.</li> <li>-...stellen strukturelle Zusammenhänge des 1x2, 1x4 und 1x8 her (verdoppeln, halbieren) und nutzen sie für vorteilhaftes Rechnen.</li> </ul>	

Arbeitsplan Mathematik Klasse 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Größen und Messen</li> <li>• Muster und Strukturen</li> </ul> <p>- Einführung Division</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler...             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...entwickeln und vertiefen Operationsvorstellungen</li> <li>-...erkennen Zahlbeziehungen</li> <li>-...verstehen und beherrschen Operationen</li> <li>-...rechnen in Kontexten</li> </ul> </li> <li>• Größen und Messen (KC, S. 23-25) Die Schülerinnen und Schüler...             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen mathematische Gesetzmäßigkeiten und Aufgabenstellungen in bildhafter Darstellung</li> <li>-...rechnen in Standardeinheiten</li> </ul> </li> <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler...             <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen Beziehungen, Strukturen und Gesetzmäßigkeiten.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen und beschreiben den Vorgang des a) Aufteilens und b) Verteilens von Elementen einer Menge.</li> <li>-...stellen Divisionsaufgaben auf verschiedenen Ebenen dar.</li> <li>-...veranschaulichen Rechenoperationen durch strukturierte Darstellungen.</li> <li>-...entwickeln eine Grundvorstellung der Rechenart Division.</li> <li>-...nennen zu bildhaften Darstellungen passende Divisionsaufgaben.</li> <li>-...erkennen und beschreiben den Zusammenhang zwischen Divisions- und Multiplikationsaufgaben als gegenseitige Umkehroperation.</li> <li>-...nutzen Umkehraufgaben als Überprüfungsmöglichkeit für richtiges Rechnen.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3.4. Ostern-Sommer

Hauptkompetenzbereich Inhalt	Erwartete inhaltliche und prozessbezogene* Kompetenzen nach dem KC	Erwartete schuleigene inhaltsbezogene Kompetenzen laut FK	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen</li> <li>• Muster und Strukturen</li>   <li>- Einmaleinsreihen 1x3 1x6 1x9 1x7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22) Die Schülerinnen und Schüler... -...vertiefen Operationsvorstellungen -...erkennen Zahlbeziehungen -...beherrschen Operationen -...rechnen in Kontexten</li>   <li>• Muster und Strukturen (KC, S. 29, 30) Die Schülerinnen und Schüler... -...erkennen Beziehungen, Strukturen und Gesetzmäßigkeiten.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...erkennen und beschreiben die Multiplikation mit 1 als neutralem Element.</li> <li>-...erkennen und beschreiben die Multiplikation mit 0 als absorbierendem Element.</li> <li>-...nutzen Tauschaufgaben und Nachbaraufgaben zur Herleitung der Kernaufgaben.</li> <li>-...automatisieren die Kernaufgaben des 1x4 (1x8). <i>(Beschluss der FK vom 14.04.2010)</i></li> <li>-...leiten die Ergebnisse aller Aufgaben aus den Kernaufgaben her. <i>(Beschluss der FK vom 14.04.2010)</i></li> <li>-...leiten die Umkehrungen der Aufgaben ab. <i>(Beschluss der FK vom 14.04.2010)</i></li> <li>-...nennen und lösen Umkehraufgaben.</li> <li>-...stellen strukturelle Zusammenhänge des 1x2, 1x4 und 1x8 her (verdoppeln, halbieren) und nutzen sie für vorteilhaftes Rechnen.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raum und Form</li>   <li>- Geometrie (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raum und Form (KC, S. 26-28) Die Schülerinnen und Schüler... -...orientieren sich im Raum -...entwickeln eine Raumvorstellung -...erkennen und beschreiben Lagebeziehungen von Formen und Körpern in der Ebene und im Raum</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...benennen geometrische Grundformen, beschreiben sie mit sachrichtigen Begriffen (Quadrat, Rechteck, Dreieck, Kreis, Seite, Ecke) und erkennen sie in ihrer Umwelt wieder.</li> <li>-...fertigen Freihandzeichnungen von ebenen Figuren an.</li> <li>-...orientieren sich auf dem Geobrett.</li> <li>-...nutzen das Geobrett zum Aufspannen eigener und vorgegebener Figuren.</li> <li>-...untersuchen einfache Figuren bezüglich vorhandener Symmetrien.</li> </ul>	

Arbeitsplan Mathematik Klasse 2

		<p>-...erkennen und beschreiben Eigenschaften der Achsensymmetrie.                  -...spannen ebene Figuren und deren Spiegelbilder am Geobrett auf.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Größen und Messen</li> <li>• Raum und Form</li> <li>• Zahlen und Operationen</li> </ul> <p>- Längen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Größen und Messen (KC, S. 23-25)                      Die Schülerinnen und Schüler...                      -...entwickeln eine Größenvorstellung der Standardeinheiten                      -...erkennen und beschreiben Zusammenhänge der Standardeinheiten                      -...erkennen mathematische Aufgabenstellungen in bild- und textlicher Darstellung</li> <li>• Raum und Form (KC, S. 26-28)                      Die Schülerinnen und Schüler...                      -...orientieren sich im Raum</li> <li>• Zahlen und Operationen (KC, S. 19-22)                      Die Schülerinnen und Schüler...                      -...rechnen in Kontexten</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-...kennen die Grundeinheiten des Größenbereichs Längen (cm, m).</li> <li>-...kennen den Zusammenhang zwischen den beiden Grundeinheiten.</li> <li>-...bestimmen/messen Längen mit nicht genormten Messgeräten (Körpermaße) und Maßeinheiten.</li> <li>-...erkennen die Ungenauigkeit von Messergebnissen durch nicht genormte Messgeräte.</li> <li>-...entwickeln Stützpunktvorstellungen für standardisierte Einheiten bei Längen.</li> <li>-...nutzen eigene Körpermaße zum Abschätzen von Längen.</li> <li>-...kennen und nutzen standardisierte Messinstrumente und gehen sachgerecht mit ihnen um.</li> <li>-...überprüfen geschätzte Längen mit genormten Messinstrumenten.</li> <li>-...nutzen das Lineal zum Messen und Zeichnen von Strecken.</li> <li>-...lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben mit Längen.</li> </ul>	