

1. Zeitraumunabhängiges Curriculum (für ausgewählte Kompetenzbereiche)**1.1. Hauptkompetenzbereich Sprechen und Zuhören**

Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum ¹	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
Sprachsicherheit und Sprachqualität / Erweiterung der Kommunikationsfähigkeit	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - ... orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache. - ... sprechen miteinander und beachten Gesprächsregeln. - ... hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte. - ... sprechen über ihre Lernerfahrungen. (KC, S.16) 	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über einen altersangemessenen Wortschatz. - ... erweitern ihren Wortschatz durch aktives Zuhören. - ... artikulieren sich in vollständigen Sätzen. - ... sprechen deutlich und in angemessener Lautstärke. - ... akzeptieren die Notwendigkeit von Gesprächsregeln. - ... sprechen beitragsbezogen miteinander. - ... gestalten ihr Sprechen bewusst. - ... verhalten sich in Gesprächen adressaten-, sach- und situationsangemessen. - ... äußern ihre eigene Meinung angemessen. - ... reflektieren ihre Arbeitsprozesse und schulen dabei zunehmend ihr eigenverantwortliches Handeln. 	<i>Kommunikationstechniken</i> Erzählkreis Unterrichtsgespräche Blitzlicht Kugellager Meldekette Rollenspiele Theaterkreis Stuhlkreis <i>Teamtechniken</i> Murmelgruppen Blitzlicht Kugellager Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit

¹ aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Deutsch, Hannover 2006.

1.2. Hauptkompetenzbereich Schreiben – Richtig schreiben

Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
Abschreiben / Lauttreue Diktate	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen und beherrschen die wichtigsten Laut-Buchstaben-Zuordnungen. - ... schreiben lautgetreue Wörter und Wörter des Alltagswortschatzes richtig. - ... wenden erste orthografische Regelmäßigkeiten an. <p>(KC, S.16)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... schreiben Texte fehlerfrei ab. - ... hören einem diktierten Text genau zu und schreiben ihn richtig auf. - ... berücksichtigen die Groß- und Kleinschreibung. - ... halten die Wortgrenzen ein. - ... nutzen Abschreibetechniken (mitsprechen, lautieren, silbieren, einprägen, aufschreiben) - ... kennen und nutzen verschiedene Übungsformen zur selbstständigen Diktatvorbereitung (z. B. Schleichdiktat, Partnerdiktat, Dossendiktat) - ... steigern ihre Schreibfähigkeiten, damit sie am Ende des Schuljahres... <ul style="list-style-type: none"> ... einen fremden Text mit etwa 40 Wörtern mit höchstens vier Fehlern abschreiben. ... einen lauttreuen unbekanntem Text mit etwa 40 Wörtern mit höchstens sieben Fehlern nach Diktat schreiben <p>(Beschluss der FK vom 05.11.07)</p>	<p><i>Teamtechniken</i> Einzelarbeit Partnerarbeit</p> <p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Markieren Heftführung Abschreibetechniken Umgang mit dem Wörterbuch</p>

1.3. Hauptkompetenzbereich Schreiben – Schreibfertigkeiten

Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
Schreibschriftlehrgang	Die Schülerinnen und Schüler... - ... kennen die Vereinfachte Ausgangsschrift als verbundene Schrift. (KC, S.15)	Die Schülerinnen und Schüler... - ...verstehen das Verbindungsprinzip der Buchstaben bei der Vereinfachten Ausgangsschrift. - ... schreiben alle Buchstaben der Vereinfachten Ausgangsschrift formklar und liniengenau. - ... halten die Schreibrichtung ein. - ... steigern ab Einführung der Vereinfachten Ausgangsschrift ihre Schreibfertigkeit und ihre Schreibgeschwindigkeit. - ... schreiben bis Schuljahresende alle Buchstaben und Buchstabenverbindungen gut lesbar, formklar und linienrichtig aus dem Gedächtnis. (Beschluss der FK vom 05.11.07)	<i>Teamtechniken</i> Einzelarbeit <i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Abschreibetechniken Umgang mit dem Schreibfüller

1.4. Hauptkompetenzbereich Lesen – mit Texten und Medien umgehen

Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
Über Lesefertigkeiten verfügen	Die Schülerinnen und Schüler... - ...verfügen über Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. (KC, S. 21)	Die Schülerinnen und Schüler... - ... wenden das Syntheseprinzip an und festigen es. - ... kennen und benennen alle Buchstaben und Buchstabenverbindungen.	a) Lesebuch a) Kinderbücher a) Bücherei –(besuch) a) PC: Antolin
Über Leseerfahrungen verfügen	Die Schülerinnen und Schüler... - ...verfügen über Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen (KC, S. 23)	- ... erfassen Wort- und Satzgrenzen. - ... beherrschen das stille Lesen. - ... kennen unterschiedliche Textarten. - ... entnehmen unterschiedlichen Textarten Informationen.	<i>Kommunikationstechniken</i> Erzählkreis Unterrichtsgespräch Meldekette Stuhlkreis Theaterkreis Rollenspiele
Texte erschließen und präsentieren	Die Schülerinnen und Schüler... - ... verfügen über Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen. (KC, S. 25)	- ... geben erlesene Inhalte mündlich wieder. - ... nutzen das Leselernprogramm „Antolin“. - ... markieren in Sachtexten die Kerninformationen. - ... fassen markierte Textstellen zu einem Stichwortzettel zusammen. - ... nutzen verschiedene Formen der Präsentation. - ... lesen zunehmend sinngestaltend, zeilenüberschauend und hörerwirksam vor. - ...setzen sich handelnd und produktiv mit einer Ganzschrift auseinander. - ... steigern ihre Lesefähigkeiten, damit sie am Ende des Schuljahres... ... einen altersangemessenen fremden Text flüssig, genau und sinnentnehmend lesen können. ...Stellung zu dem Text beziehen können. (Beschluss der FK vom 05.11.07)	<i>Teamtechniken</i> Einzel-,Partner-, Gruppenarbeit Blitzlicht Kugellager Murmelgruppen Museumsrundgang <i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Markieren Umgang mit dem Lineal Infozettel / Lernplakate erstellen und präsentieren Arbeitsanweisungen selbstständig erlesen, verstehen und umsetzen Ausmalen nach Vorgabe

2. Zeitraumbezogenes Curriculum

2.1. Sommer-Herbst

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Schreiben – richtig schreiben</i> <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <p>Wortarten (Artikel, Nomen I)</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben</i> (KC, S. 16)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> (KC, S. 27)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über erste Einsichten in Wortstrukturen. - ... kennen Merkmale von Nomen. - ... sammeln und ordnen Nomen. - ... experimentieren mit Sprache. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wissen, dass Menschen, Tiere und Dinge einen Namen haben und dass man diese Wörter deshalb Namenwörter (Nomen) nennt. - ... wissen, dass man Nomen (Konkreta) groß schreibt. - ... kennen bestimmte und unbestimmte Artikel. - ... wissen, dass <i>ein, eine</i> sowie <i>der, die, das</i> Artikel sind und diese oft vor Nomen stehen. - ... nennen zu Nomen den passenden Artikel. - ... wenden die „der-die-das-Probe“ an und identifizieren mit ihr ausgewählte Wörter als Nomen. - ... bilden Nomen in der Einzahl und in der Mehrzahl. - ... untersuchen die Wortstrukturen von ausgewählten Nomen ohne Rechtschreibschwierigkeiten bei der Mehrzahlbildung. - ... wissen, dass sich bei den meisten Mehrzahlbildungen die Endung ändert. - ... wissen, dass es Nomen gibt, die in der Einzahl und Mehrzahl gleich sind. - ... ordnen Nomen nach Oberbegriffen. 	<p><i>Kommunikationstechniken</i> Unterrichtsgespräch Meldekette Stuhlkreis</p> <p><i>Teamtechniken</i> Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Blitzlicht Kugellager Murmelgruppen</p> <p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Markieren Arbeitsanweisungen selbstständig erlesen, verstehen und umsetzen Ergebnisse kontrollieren Tagesplanarbeit Wochenplanarbeit Werkstattarbeit Stationsarbeit Freiarbeit Arbeiten am PC mit Lernprogrammen Umgang mit dem Lineal Umgang mit dem Wörterbuch</p>

Arbeitsplan Deutsch Klasse 2

<p><i>Schreiben – Richtig schreiben</i> <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <p>Satzstrukturen I</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben</i> (KC, S. 16)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... wenden grundlegende orthografische Regelmäßigkeiten an.</p> <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> (KC, S. 27)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler... ... verwenden den Punkt als Satzschlusszeichen eines Aussagesatzes.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wissen, dass Satzanfänge groß geschrieben werden. - ... wissen, dass im Erzählsatz am Satzende ein Punkt steht. 	
<p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <p>Das ABC</p>	<p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> (KC, S. 27)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... sammeln Wörter und ordnen sie. - ... experimentieren mit Sprache. - ... strukturieren Wörter. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... kennen das Alphabet und die Reihenfolge der Buchstaben im Alphabet. - ... ordnen die Buchstaben nach dem Alphabet. - ... wissen, dass das Alphabet aus Selbstlauten und Mitlauten besteht und unterscheiden diese. - ... unterscheiden lang und kurz gesprochene Vokale. - ... ordnen Nomen nach dem ersten Buchstaben nach dem Alphabet. - ... orientieren sich im Wörterbuch und erlernen Nachschlagetechniken. - ... nutzen im Wörterbuch die Buchstabenleiste zum Nachschlagen einfacher Nomen. 	
<p><i>Schreiben – richtig schreiben</i> Besondere Schreibungen</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben</i> (KC, S. 16)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... untersuchen die Silbenstruktur von Wörtern mit dem Rechtschreibschwerpunkt Doppelkonsonanz. - ... nutzen die Mehrzahlbildung zur orthografisch richtigen Schreibung der Doppelkonsonanz. - ... nutzen bei Verben und Adjektiven Ableitungsformen zur orthografisch richtigen Schreibung der Doppelkonsonanz. 	

2.2. Herbst - Halbjahr

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Schreiben – richtig schreiben Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <p>Wortarten (Verben I)</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben (KC, S. 16)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über erste Einsichten in Wortstrukturen. - ... kennen Merkmale von Verben. - ... experimentieren mit Sprache. - ... kennen Möglichkeiten der Wortbildung. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wissen, dass man Wörter, die sagen, was jemand tut, Verben nennt. - ... wissen, dass man Verben klein schreibt. - ... wissen, dass Verben in verschiedenen Formen gebildet werden können. - ... erkennen (und bilden) die Grundform eines Verbs. - ... bilden einfache Personalformen ausgewählter Verben ohne Rechtschreibschwierigkeiten. - ... unterscheiden die erarbeiteten Wortarten. 	
<p><i>Schreiben – richtig schreiben Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <p>Wortarten (Adjektive I)</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben (KC, S. 16)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über erste Einsichten in Wortstrukturen. - ... kennen Merkmale von Adjektiven. - ... experimentieren mit Sprache. - ... kennen Möglichkeiten der Wortbildung. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wissen, dass man Wörter, die sagen, wie etwas ist, Adjektive nennt. - ... wissen, dass man Adjektive klein schreibt. - ... wissen, dass Adjektive flektiert werden. - ... finden Gegensatzpaare. - ... nutzen Adjektive zur genaueren Beschreibung von Nomen. 	

Arbeitsplan Deutsch Klasse 2

<p><i>Schreiben – richtig schreiben</i> Besondere Schreibungen</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben</i> (KC, S. 16) Die Schülerinnen und Schüler... - ... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... - ... festigen die Laut-Buchstaben-Zuordnung seltener Buchstaben und Phonemen (z. B. x,- Laut, ß, y, z, v, ng/nk, ck, tz, ie, pf, sp/st)</p>	<p>hier ergänzend: <i>Teamtechniken</i> Museumsrundgang <i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Lernplakat erstellen und präsentieren</p>
<p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> Satzstrukturen II</p>	<p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> (KC, S. 27) Die Schülerinnen und Schüler... ... verwenden die Satzschlusszeichen.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... - ... unterscheiden Erzähl- / Aussage-, Frage- und Aufforderungssatz. - ... setzen die Satzschlusszeichen richtig.</p>	
<p><i>Schreiben – Texte verfassen</i> Einen Text schreiben</p>	<p><i>Schreiben – Texte verfassen</i> (KC, S. 18) Die Schülerinnen und Schüler... - ... schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel und aufeinander bezogen sind.</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler... - ... bringen vorgegebene Sätze in die richtige Reihenfolge. - ... verfassen einen eigenen kleinen Text zu einem vorgegebenen Thema (z. B. Brief, Wunschzettel, Rezept). -...verfassen einfache kreative Texte in Prosaform (z. B. Elfchen)</p>	

2.3. Halbjahr-Ostern

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Schreiben – richtig schreiben Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <p>Wortarten (Nomen II)</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben (KC, S. 16)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über Einsichten in Wortstrukturen. - ... experimentieren mit Sprache. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... untersuchen Schreibweisen von Nomen durch Ableiten. - ... nutzen die Mehrzahlbildung zur richtigen Verschriftung der stimmhaften Explosivlaute in der Einzahl (Auslautverhärtung). 	
<p><i>Schreiben – richtig schreiben Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <p>Wortarten (Verben II)</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben (KC, S. 16)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über Einsichten in Wortstrukturen. - ... experimentieren mit Sprache. - ... kennen Möglichkeiten der Wortbildung. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... leiten Wörter aus der Grundform oder aus verwandten Formen so ab, dass die Umlautung des Stammvokals und b/d/g bei der Auslautverhärtung richtig notiert werden. - ... bilden alle Personalformen von Verben in der Gegenwart. 	

Arbeitsplan Deutsch Klasse 2

<p><i>Schreiben – richtig schreiben</i> <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <p>Wortarten (Adjektive II)</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben</i> (KC, S. 16)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> (KC, S. 27)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über Einsichten in Wortstrukturen. - ... experimentieren mit Sprache. - ... kennen Möglichkeiten der Wortbildung. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... untersuchen Schreibweisen von Adjektiven durch Ableiten. - ... leiten die Wörter der unflektierten Grundstufe aus verwandten Formen so ab, dass b/d/g bei der Auslautverhärtung richtig notiert werden. 	<p>hier ergänzend: <i>Teamtechniken</i> Museumsrundgang</p> <p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Lernplakat erstellen und präsentieren</p>
<p><i>Schreiben – Texte verfassen</i></p> <p>Einen Text schreiben</p>	<p><i>Schreiben – Texte verfassen</i> (KC, S. 18)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel und aufeinander bezogen sind. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... bringen vorgegebene Sätze in die richtige Reihenfolge. - ... verfassen einen eigenen kleinen Text zu einem vorgegebenen Thema (z. B. Brief, Vorgangsbeschreibung, Bildergeschichte). -...verfassen einfache kreative Texte in Prosaform (z. B. Elfchen) 	

2.4. Ostern - Sommer

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Schreiben – richtig schreiben Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <p>Wortarten (Nomen III)</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben (KC, S. 16)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über Einsichten in Wortstrukturen. - ... experimentieren mit Sprache. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... bilden zusammengesetzte Namenwörter mit und ohne Fugen-s. - ... nutzen das Ableiten und die Analogiebildung von Nomen zur richtigen Schreibung der Umlaute. - ... bilden die Verkleinerungsformen ausgewählter Nomen (-chen, -lein). 	
<p><i>Schreiben – richtig schreiben Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <p>Wortarten (Verben III)</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben (KC, S. 16)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über Einsichten in Wortstrukturen. - ... experimentieren mit Sprache. - ... kennen Möglichkeiten der Wortbildung. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... finden zu ausgewählten Verben des Grundwortschatzes sinnvolle Vorsilben (vor-, ver-, ab-, um-). - ... nutzen die morphologische Konstanz des Wortstammes zur richtigen Schreibung der konjugierten Formen (z. B. fahren – fährt; starren - starrt). - ... entwickeln Wortfelder zu ausgewählten Verben des Grundwortschatzes (z. B. sagen, gehen). 	

Arbeitsplan Deutsch Klasse 2

<p><i>Schreiben – richtig schreiben</i> <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p> <p>Wortarten (Adjektive III)</p>	<p><i>Schreiben – Richtig schreiben</i> (KC, S. 16)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an. <p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i> (KC, S. 27)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... verfügen über Einsichten in Wortstrukturen. - ... experimentieren mit Sprache. - ... kennen Möglichkeiten der Wortbildung. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... bilden zusammengesetzte Adjektive. 	
<p><i>Schreiben – Texte verfassen</i></p> <p>Einen Text schreiben, vorstellen und veröffentlichen</p>	<p><i>Schreiben – Texte verfassen</i> (KC, S. 18)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... schreiben kurze Texte, in denen die Sätze inhaltlich plausibel und aufeinander bezogen sind. - ... stellen ihre Schreibprodukte vor und prüfen die Wirkung. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> - ... entwickeln eine eigene Schreibidee und nutzen dabei sprachliche und gestalterische Mittel (z. B Wörtersammlung, Wortfelder) - ... nutzen verschiedene Präsentationsformen, um ihre Schreibprodukte zu veröffentlichen. - ... wenden einfache Bewertungskriterien an. - ... überarbeiten ihre Texte unter Anleitung. 	<p>hier ergänzend: <i>Teamtechniken</i> Museumsrundgang</p> <p><i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Lernplakat erstellen und präsentieren</p>