

**1. Zeitraumunabhängiges Curriculum** (für ausgewählte Kompetenzbereiche)**1.1. Hauptkompetenzbereich Sprechen und Zuhören**

Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum <sup>1</sup>	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
Sprachsicherheit und Sprachqualität / Erweiterung der Kommunikationsfähigkeit	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... orientieren sich beim Sprechen an der Standardsprache.</li> <li>- ... sprechen miteinander und beachten Gesprächsregeln.</li> <li>- ... hören verstehend zu und diskutieren Anliegen und Konflikte.</li> <li>- ... sprechen über ihre Lernerfahrungen. (KC, S.16)</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler... <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... verfügen über einen altersangemessenen Wortschatz.</li> <li>- ... erweitern ihren Wortschatz durch aktives Zuhören.</li> <li>- ... artikulieren sich in vollständigen Sätzen.</li> <li>- ... sprechen deutlich und in angemessener Lautstärke.</li> <li>- ... akzeptieren die Notwendigkeit von Gesprächsregeln.</li> <li>- ... sprechen beitragsbezogen miteinander.</li> <li>- ... gestalten ihr Sprechen bewusst.</li> <li>- ... verhalten sich in Gesprächen adressaten-, sach- und situationsangemessen.</li> <li>- ... äußern ihre eigene Meinung angemessen.</li> <li>- ... beginnen ihre Arbeitsprozesse zu reflektieren und schulen dabei zunehmend ihr eigenverantwortliches Handeln.</li> </ul>	<i>Kommunikationstechniken</i> Unterrichtsgespräche Erzählkreis Meldekette Stuhlkreis Theaterkreis/ oder doppelter Theaterkreis

<sup>1</sup> aus: NIEDERSÄCHSISCHES KULTUSMINISTERIUM: Kerncurriculum für die Grundschule (Schuljahrgänge 1-4): Deutsch, Hannover 2006.

**1.2. Hauptkompetenzbereich Schreiben – Richtig schreiben**

<b>Inhalt</b>	<b>Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum</b>	<b>Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz</b>	<b>Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept</b>
Schulung der Wahrnehmung - Feinmotorik - Raum-Lage-Orientierung Phonologische Bewusstheit - Anlaute - Reime - Silben Arbeit mit der Anlauttabelle Laut-Buchstaben-Zuordnung Schreiben lauttreuer Wörter	Die Schülerinnen und Schüler... -... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an.	Die Schülerinnen und Schüler... -... trainieren ihre Stifthaltung, Kraftdosierung und Stiftführung (Linien, Kreise, Spiralen, Achten, etc.) - ... trainieren sie ihre phonologische Bewusstheit (Anlaute, Reime, Silben) - ... kennen und beherrschen die wichtigsten Laut-Buchstaben-Zuordnungen. - ... hören diktierten lauttreuen Worten und kurzen Sätzen genau zu und schreiben sie richtig auf. - ... berücksichtigen die Großschreibung am Satzanfang. - ... halten Wortgrenzen ein. - ... lernen Abschreibtechniken kennen - ... entwickeln eigene Schreibideen	<i>Teamtechniken</i> Einzelarbeit Partnerarbeit Gruppenarbeit Blitzlicht  <i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Anbahnung von Abschreibtechniken

**1.3. Hauptkompetenzbereich Schreiben – Schreibfertigkeiten**

<b>Inhalt</b>	<b>Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum</b>	<b>Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz</b>	<b>Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept</b>
Druckschriftlehrgang	Die Schülerinnen und Schüler... - ... schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift - ... schreiben Druckschrift als Ausgangsschrift (KC, S.15)	Die Schülerinnen und Schüler... - ... schreiben die Buchstaben der Druckschrift formklar und liniengenau. - ... halten die Schreibrichtung ein. - ... steigern ihre Schreibfertigkeit und ihre Schreibgeschwindigkeit.	<i>Teamtechniken</i> Einzelarbeit Partnerarbeit  <i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Anbahnung von Schreibtechniken Arbeit mit dem Tagesplan Werkstatt- und Stationsarbeit Freiarbeit Notieren (Hausaufgaben) Arbeitsergebnisse kontrollieren

**1.4. Hauptkompetenzbereich Lesen – mit Texten und Medien umgehen**

Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
Über Lesefertigkeiten verfügen	Die Schülerinnen und Schüler... - ...verfügen über Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. (KC, S. 21)	Die Schülerinnen und Schüler... - ... erlernen das Syntheseprinzip und wenden es zunehmend sicherer an. - ... kennen und benennen die erlernten Buchstaben. - ... kennen Wort- und Satzgrenzen. - ... üben das stille Lesen. - ... geben erlesene Inhalte mündlich wieder. - ... steigern ihren Lesefluss	a) Anlauttabelle a) Lesehefte  <i>Kommunikationstechnik</i> Meldekette Unterrichtsgespräch  <i>Teamtechniken</i> Einzelarbeit Partnerarbeit  <i>Arbeits-/Lerntechniken</i> Arbeitsanweisungen mit Hilfe erlesen, verstehen und umsetzen Ausmalen nach Vorgabe
Über Leseerfahrungen verfügen	Die Schülerinnen und Schüler... - ...verfügen über Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen (KC, S. 23)		
Texte erschließen und präsentieren			

## 2. Zeitraumbezogenes Curriculum

### 2.1. Sommer-Herbst

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
<p><i>Schreiben – richtig schreiben</i> <i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</i></p>	<p><i>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen (KC, S. 27)</i></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... verfügen über erste Einsichten in Wortstrukturen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>... -... trainieren ihre Stifthaltung, -führung und Kraftdosierung vorwiegend bei Schwungübungen (Linien, Kreise, Spiralen, Achten, etc.)</li> <li>- ... trainieren ihre phonologische Bewusstheit</li> <li>- ..können die Silben von Wörtern klatschen und ihre Anzahl angeben</li> <li>- ... können Reimwörter zuordnen</li> <li>- ... können die Anlaute zu Wörtern hören und benennen</li> <li>- ... lernen mit der Anlaut-Tabelle umzugehen</li> <li>- ... kennen und beherrschen erste Laut-Buchstaben-Zuordnungen.</li> <li>- ... hören diktierten Buchstaben und ersten kurzen Silben und Wörtern mit erarbeiteten Worten genau zu und schreiben sie richtig auf.</li> </ul>	<p>a) Anlauttabelle</p> <p><i>Kommunikationstechniken</i> Unterrichtsgespräche Erzählkreis Meldekette Stuhlkreis</p> <p><i>Teamtechniken</i> Einzelarbeit Partnerarbeit</p> <p><i>Arbeits-/ Lerntechniken</i> Anbahnung von Schreibtechniken</p>
<p><i>Schreiben- Schreibfertigkeiten</i></p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift</li> <li>- ... schreiben Druckschrift als Ausgangsschrift (KC, S.15)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ... schreiben die eingeführten Buchstaben der Druckschrift formklar, bewegungsrichtig und liniengenau.</li> <li>- ... steigern ihre Schreibfertigkeit und ihre Schreibgeschwindigkeit.</li> <li>- ... übertragen die Buchstaben der Anlauttabelle formklar.</li> </ul>	

*Arbeitsplan Deutsch Klasse 1*

<i>Lesen- mit Texten umgehen</i>	Die Schülerinnen und Schüler... - ...verfügen über Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. (KC, S. 21)	Die Schülerinnen und Schüler... - ...kennen und benennen die erlernten Buchstaben. - ... erlernen das Syntheseprinzip und können erlernte Konsonanten mit bekannten Vokalen zusammenschleifen. - ... können die gängigen Buchstaben der Anlauttabelle benennen.	
----------------------------------	--	--	--

**2.2. Herbst - Halbjahr**

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
Schreiben – richtig schreiben	Die Schülerinnen und Schüler...  -... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an.	Die Schülerinnen und Schüler... ... -... trainieren ihre Stifthaltung, Kraftdosierung und Stiftführung - ... trainieren weiter ihre phonologische Bewusstheit (Anlaute, Reime, Silben) - ... orientieren sich sicher an der Anlauttabelle und wenden die gängigen Buchstaben an - ... kennen und beherrschen weitere Laut-Buchstaben-Zuordnungen. - ... hören diktierten lauttreuen Worten und kurzen Sätzen mit eingeführten Buchstaben genau zu und schreiben sie richtig auf. - ... halten Wortgrenzen ein.	hier ergänzend:  <i>Teamtechniken</i> Blitzlicht
Schreiben- Schreibfertigkeiten	Die Schülerinnen und Schüler...  - ... schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift - ... schreiben Druckschrift als Ausgangsschrift (KC, S.15)	Die Schülerinnen und Schüler... - ... schreiben die eingeführten Buchstaben der Druckschrift formklar, bewegungsrichtig und liniengenau. - ... steigern ihre Schreibfertigkeit und ihre Schreibgeschwindigkeit. - ... übertragen die Buchstaben der Anlauttabelle formklar.	
Lesen- mit Texten umgehen	Die Schülerinnen und Schüler... - ...verfügen über Lesefertigkeiten und lesen al-	Die Schülerinnen und Schüler... - ...kennen und benennen die erlernten	

## Arbeitsplan Deutsch Klasse 1

	<p>tersgemäÙe Texte sinnverstehend. (KC, S. 21)</p>	<p>Buchstaben. - ... beherrschen das Syntheseprinzip und können Wörter und kurze Sätze vorlesen</p>	<p>hier ergänzend: a) Lesehefte</p> <p><i>Kommunikationstechniken</i> Theaterkreis/ oder doppelter Theaterkreis</p> <p><i>Arbeits-/ Lerntechniken</i> Arbeitsanweisungen mit Hilfe erlesen, verstehen und umsetzen Arbeitsergebnisse kontrollieren</p>
--	---	---	--

## 2.3. Halbjahr-Ostern

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum a) Medienkonzept b) Methodenkonzept
Schreiben – richtig schreiben	Die Schülerinnen und Schüler... -... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an.	Die Schülerinnen und Schüler... ... -... trainieren Kraftdosierung und Stiftführung - ... trainieren weiter ihre phonologische Bewusstheit (Anlaute, Reime, Silben) - ... orientieren sich sicher an der Anlaut-Tabelle und wenden diese an - ... kennen und beherrschen weitere Laut-Buchstaben-Zuordnungen. - ... hören diktierten Buchstaben, lauttreuen Worten und kurzen Sätzen genau zu und schreiben sie richtig auf. - ...berücksichtigen die Großschreibung am Satzanfang und setzen am Satzende einen Punkt bei bekannten Aufgabentypen. - ...lernen Abschreibtechniken kennen - ... halten Wortgrenzen ein. - ...entwickeln eigene Schreibideen und verschriftlichen erste Gedanken.	<i>hier ergänzend:</i>  <i>Arbeits-/ Lerntechniken</i> Anbahnung von Abschreibtechniken Ausmalen nach Vorgabe Arbeit mit dem Tagesplan Arbeit mit dem Tagesplan Werkstatt- und Stationsarbeit Freiarbeit Notieren (Hausaufgaben)
Schreiben- Schreibfertigkeiten	Die Schülerinnen und Schüler... - ... schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift - ... schreiben Druckschrift als Ausgangsschrift (KC, S.15)	Die Schülerinnen und Schüler... - ... schreiben die eingeführten Buchstaben der Druckschrift formklar, bewegungsrichtig und liniengenau. - ... steigern ihre Schreibfertigkeit und ihre	

## Arbeitsplan Deutsch Klasse 1

		Schreibgeschwindigkeit. - ... übertragen die Buchstaben der Anlauttafel formklar.	
Lesen- mit Texten umgehen	Die Schülerinnen und Schüler... - ...verfügen über Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. (KC, S. 21) Die Schülerinnen und Schüler... - ...verfügen über Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen (KC, S. 23)	Die Schülerinnen und Schüler... - ...kennen und benennen die erlernten Buchstaben. - ... beherrschen das Syntheseprinzip und können Sätze und kurze Texte mit den eingeführten Buchstaben zunehmend flüssig vorlesen - ... können den gelesenen Texten Informationen entnehmen	

**2.4. Ostern - Sommer**

Hauptkompetenzbereich und Inhalt	Erwartete inhaltliche Kompetenzen nach dem Kerncurriculum	Erwartete schuleigene inhaltliche Kompetenzen laut Fachkonferenz	Verknüpfung zum c) Medienkonzept d) Methodenkonzept
Schreiben – richtig schreiben	Die Schülerinnen und Schüler... -... wenden grundlegende orthografische Regeln und einfache Rechtschreibstrategien an.	Die Schülerinnen und Schüler... ... -... trainieren Kraftdosierung und Stiftführung - ... trainieren weiter ihre phonologische Bewusstheit (Anlaute, Reime, Silben) - ... orientieren sich sicher an der Anlaut-Tabelle und wenden diese an - ... kennen und beherrschen die wichtigsten Laut-Buchstaben-Zuordnungen. - ... hören diktierten lauttreuen Worten und Sätzen genau zu und schreiben sie richtig auf. - ...berücksichtigen die Großschreibung am Satzanfang und setzen einen Punkt am Satzende - ...wenden Abschreibetechniken an - ... halten Wortgrenzen ein. - ...entwickeln eigene Schreibideen und verschriftlichen erste eigene Sätze. - ...schreiben Konkreta groß und kennen die entsprechenden unbestimmten und bestimmten Artikel	hier ergänzend:  <i>Teamtechniken</i> Gruppenarbeit
Schreiben- Schreibfertigkeiten	Die Schülerinnen und Schüler... - ... schreiben in einer formklaren, gut lesbaren Schrift	Die Schülerinnen und Schüler... - ... schreiben die eingeführten Buchstaben der Druckschrift formklar, bewegungsrichtig	

## Arbeitsplan Deutsch Klasse 1

	- ... schreiben Druckschrift als Ausgangsschrift (KC, S.15)	und liniengenau. - ... steigern ihre Schreibfertigkeit und ihre Schreibgeschwindigkeit.	
Lesen- mit Texten umgehen	Die Schülerinnen und Schüler... - ...verfügen über Lesefertigkeiten und lesen altersgemäße Texte sinnverstehend. (KC, S. 21) Die Schülerinnen und Schüler... - ...verfügen über Lesefähigkeiten und Leseerfahrungen (KC, S. 23)	Die Schülerinnen und Schüler... - ...kennen und benennen die erlernten Buchstaben. - ... beherrschen das Syntheseprinzip und können Sätze und kurze Texte zunehmend flüssig vorlesen - ... können gelesenen Texten Informationen entnehmen	